

DIFICULTADES Y PROPUESTAS

CEIP LEÓN FELIPE

OCTUBRE 2017

Dificultades/Problemas

1) Derivadas de las **características de nuestra población escolar**

65,87% de etnia gitana

13,49% extranjeros (marroquíes)

18,25% otros

Son familias claramente desfavorecidas social económica y culturalmente. Con una alta tasa de paro (más del 25%)

Tenemos familias gitanas en situación de vulnerabilidad con necesidades de atención intensa por parte del sistema de Servicios Sociales.

Otras familias gitanas, en menor número, con un grado de integración variable, con recursos sociales y económicos aceptables, pero cuya atención desde los poderes públicos es conveniente para que las nuevas generaciones consoliden esta posición y avancen en algunos aspectos, generalmente de carácter educativo.

Estas familias

- Escolarizan tardíamente a los niños/as
- Infravaloran la educación reglada, la escuela. Por tanto tienen escasa participación en la vida del centro: en las reuniones de tutoría, en actividades complementarias y nula participación en las extraescolares fuera de la ciudad... con escaso compromiso con las normas organizativas del centro: puntualidad, horarios, espacio etc. Y con grandes dificultades para asumir responsabilidades en la tarea educativa: permisividad, proteccionismo, bajo nivel de exigencia etc.
- La falta de seguimiento y de exigencia de responsabilidades con respecto al uso de los recursos concedidos a las familias gitanas (ayudas libros y material escolar,) ha provocado en muchos casos que no hayan aprendido a valorarlos suficientemente.

El alumnado gitano presenta

- Un significativo índice de absentismo
- Bajos niveles de rendimiento curricular
- Escasa interrelación con los iguales que no son de su etnia a partir de 1º de primaria en el patio y en actividades más lúdicas.
- Dificultades para resolver conflictos de forma dialogada y pacífica. Falta de habilidades sociales.
- Escaso compromiso con las tareas escolares. Falta de hábitos de estudio.

Nuestro alumnado en general presenta

- Necesidades educativas específicas en un porcentaje del 42% (NEE, Compensación Educativa, Dificultades de aprendizaje, AL).
- Diversidad de niveles curriculares.

2) Derivadas de una política y planificación educativa no adecuada

Tendencia a la concentración de alumnado de etnia gitana en centros de titularidad pública, como el nuestro, con el riesgo que ello implica de formación de guetos que tiene como consecuencia una menor relación entre el alumnado gitano con otros grupos y la percepción de que la presencia de alumnado gitano va unida a un aumento de la conflictividad y disminución de la calidad de la enseñanza lo que provoca y está provocando el efecto “huida” del otro alumnado (Baja matriculación)

El haber prescindido del programa de apoyo (PROA) y de otros de refuerzo que, aunque no están dirigidos de manera específica al alumnado gitano, los utilizamos para el alumnado que presenta dificultades de rendimiento escolar o adaptación al centro como es su caso.

Lo que hacemos

Respecto a las familias

- Informar y concienciar a las familias sobre la conveniencia de una escolarización precoz en 1º de E. Infantil.
- Aplicar nuestro Plan de Absentismo, que aunque coincidente en sus líneas generales con el establecido por la Consejería de Educación, tiene características propias :
 - Control de asistencia diario
 - Envío mensual del registro de faltas del alumnado absentista a DP.
 - Entrevista con familia para centrar problema y llegar a acuerdos.
 - Envío de Informes individuales de absentismo a la Comisión de para que actúe.
 - **Reunión mensual de la mesa de coordinación y seguimiento con CEAS, mediadores, Secretariado Gitano, Cáritas etc. para actuar en familia y hacer seguimiento.**
- A través de las tutorías con las familias trabajar:
 - Principios educativos básicos : responsabilidad, autonomía, hábitos..y proporcionarles estrategias simples que la familia pueda aplicar en casa.
 - La importancia del cumplimiento de normas de funcionamiento: horarios, organización, etc.
 - El valor educativo que conlleva participar en actividades complementarias y extraescolares para los aprendizajes y la socialización.
- A través de la acción educativa del centro

- Hacerles ver el valor de la escuela como agente educador.
- Abriendo cauces de participación
- **Haber organizado una cooperativa de libros (actualmente se sustiyó por RELEO de la Consejería) y material didáctico que funciona desde la creación del centro (1981) que supone un gran beneficio económico para las familias desarrollando valores de ayuda mutua, responsabilidad, igualdad, equidad y solidaridad, en total consonancia con los principios educativos de nuestro Proyecto Educativo.**

Respecto al alumnado

- Compensar en la medida que podemos la pérdida de momentos educativos y de aprendizaje que pierden cuando no acuden a clase. Hacerles ver que la asistencia regular al cole mejora su rendimiento.
- Dar apoyo educativo adaptado a sus necesidades educativas específicas con el fin de que desarrollen sus competencias básicas.
- Proporcionar el aprendizaje de técnicas básicas de estudio: condiciones mínimas donde llevar a cabo la tarea escolar en casa, organización del tiempo, horario etc.
- Enseñanza/aprendizaje gradual de estrategias de resolución de conflictos pacífica y dialogada en cualquier espacio y circunstancia. Con unificación de criterios en este sentido de todo el profesorado del centro.
- Hacer una oferta de actividades complementarias y extraescolares que respondan a sus intereses para que le resulten atractivas.

PROPONEMOS (MEDIDAS CONCRETAS)

Para fomentar la escolarización de niños y niñas gitanas de 3 a 6 años de edad.

La Consejería de educación debe diseñar y poner en marcha un sistema de información y orientación a las familias gitanas acerca de la escolarización de los niños y las niñas. Y los **Servicios Sociales y las entidades de iniciativa social deben de realizar periódicamente acciones de sensibilización a las familias** sobre la importancia de la escolarización de sus hijos/hijas y sobre los beneficios del acceso y permanencia en el Sistema Escolar.

Para Incrementar la asistencia y promover la mejora de los resultados académicos de niños y niñas gitanas en educación primaria.

Se debe mejorar la coordinación y cooperación entre recursos de apoyo a la escolarización de las entidades de iniciativa social y la DP de Educación (Consejería de educación)

Para mejorar la corresponsabilidad educativa de las familias gitanas en la educación de sus hijos e hijas.

Es difícil atraer a las familias gitanas a la participación en proyectos o actividades junto con el resto de la comunidad escolar, y del mismo modo, parece que el sistema no es capaz de activar las claves que podrían motivar su interés.

Proponemos:

Realizar acciones de sensibilización con las familias gitanas para fomentar su implicación en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, desarrollando actividades de escuela de padres y madres para fomentar la participación de los/las mismos/as en actividades de los centros y en el AMPA.

Orientar a los centros sobre estrategias para mejorar la comunicación con las familias gitanas, su acogida, procesos de participación y de formación, y que incluya buenas prácticas.

Para dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas de este alumnado

Desde la administración educativa (Inspección educativa y organismos competentes...):

Organización del apoyo y el seguimiento a los centros que tengan un número significativo de alumnado gitano, concretándose en medidas como:

- Un trato diferenciado y específico a estos centros: Flexibilizando normas, aplicación del currículo (Currículo adaptado) etc.
- Dotación para estos centros de **Programas de apoyo** (PROA, Éxito Educativo, MARE etc.) y de **profesorado experto en su desarrollo**.
- Este sector de la Comunidad escolar necesita además una respuesta institucional a sus necesidades específicas derivadas de un analfabetismo funcional y del riesgo de exclusión social por lo cual, estos centros deberán estar dotados de personal especializado en trabajo social (PTSC) y en tareas de gestión administrativa (administrativo).

En los últimos 4 o 5 años la tendencia a concentrarse estas minorías en nuestro centro y en los centros públicos del barrio ha sido y es una constante. La escuela pública está soportando el peso de esta distribución.

*Nosotros siempre hemos apostado y apostamos **por la inclusión educativa y la no discriminación**, que actúa como elemento compensador de las*

desigualdades personales, culturales, económicas y sociales. **No pretendemos que la población gitana no acuda a nuestro centro**, que es el centro educativo del barrio donde viven, **lo que queremos es que la otra población escolar no abandone su barrio**, su centro de referencia para matricularse en centros concertados lejos de su domicilio.

De esta forma, **la educación obligatoria queda dividida en dos redes: una elitista concertada o privada, y otra pública, donde se segregan las clases excluidas y marginadas**, en clara oposición al espíritu integrador y no discriminatorio que propugna la LOE y la LOMCE. **Los colegios se vacían a causa de la escolarización, con la creciente infrautilización de las dotaciones escolares.**

Planteamos la necesidad de que se apliquen medidas urgentes para reactivar el prestigio y la aceptación social de los servicios de educación en los centros públicos del barrio y en otros en situación similar, como:

- **Reparto equitativo del alumnado**
- **Implantación de programas educativos que mejoren su atractivo**
- **Designación de equipos interdisciplinares (trabajadores sociales fundamentalmente, animadores socio-culturales, mediadores..., maestros, pedagogos etc.) con dedicación en exclusividad a los centros del barrio.**
- **Y sería muy conveniente que en los centros el conjunto del profesorado formara un equipo potente: con gran preparación sobre todo en aspectos didáctico-pedagógicos y con habilidades sociales, con criterios y objetivos metodológicos fundamentalmente, comunes...**
La administración debe favorecer y fomentar la formación de estos equipos.

Para facilitar y promover el conocimiento y la comprensión de la situación de la comunidad gitana y su cultura dentro del sistema educativo.

En las asignaturas de conocimiento del medio y sociales se incluirán referencias a la cultura gitana,

La Consejería de Educación debe elaborar y difundir materiales curriculares sobre cultura gitana para su utilización en las aulas, en el marco de actividades de atención a la diversidad.