

Evaluación por competencias y análisis de los resultados

CEIP LEÓN FELIPE. Salamanca 2018

Competencias

1. Competencia en comunicación lingüística CL
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología CMCT
3. Competencia digital CD
4. Aprender a aprender CEE
5. Competencia sociales y cívicas CSC
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CSIE
7. Conciencia y expresiones culturales CEC

Nomenclatura C: conseguido, NC: no conseguido

B: Nivel Bajo; N: Nivel Normal (medio);E: Nivel Excelente

1º DE PRIMARIA

COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

GRADO DE CONSECUCIÓN

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS	B	N	E
				2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS			
Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que tiene finalidad didáctica o son de uso cotidiano.	Expresa deseos, contar hechos, formular preguntas, dar opiniones... Posee las habilidades necesarias para comunicarse oralmente de forma satisfactoria tanto en el aula como en su entorno más próximo.	72,7%	9,09%			X	
Ser capaz de participar activamente en intercambios comunicativos	Conoce y usa de las normas y recomendaciones que deben seguir en cualquier situación colectiva de comunicación: respetar los turnos de palabra, utilizar el volumen de voz	59,09%	9,09%			X	

<i>orales respetando las normas que los rigen.</i>	adecuado, prestar atención al interlocutor...						
<i>Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, con especial atención a aquellos que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano.</i>	Realiza actividades de comprensión orales y escritas, de textos de diferentes clases (narrativos, poéticos, teatrales, informativos...).	54,5%	13,6%	Elegir textos que sean motivadores, divertidos y llamativos para captar la atención del alumnado y así reforzar su comprensión lectora.	X		
	Tiene Capacidad para relacionar las propias vivencias y los conocimientos previos con el contenido de los textos.	90,0%	9,09%			X	
<i>Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir correctamente.</i>	Conoce y usa de las normas ortográficas y gramaticales básicas que les permitan aplicar criterios de corrección a los textos que elaboren (la ortografía natural y la correcta segmentación de las palabras).	27,2%	-----	Trabajar a través de actividades motivadoras las distintas normas ortográficas y gramaticales y tener una continuidad de asistencia al aula.	X		
<i>Ser capaz de escribir textos propios relacionados con</i>	Inicia en la producción escrita, de oraciones y de breves textos. Redacción de mensajes de su vida cotidiana (notas, felicitaciones,	45,5%	-----	Este aprendizaje esta en proceso	X		

<i>el ámbito escolar o con sus experiencias personales</i>	postales...)						
<i>Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios adecuados a los intereses infantiles.</i>	Disfruta con la lectura de textos poéticos y teatrales adecuados a sus conocimientos e intereses.	54,5%	27,2%			X	
	Lee y comprende de numerosos textos narrativos, de la literatura popular y de la literatura infantil actual.	40,90%	-----	Elegir textos que sean motivadores, divertidos y llamativos para captar la atención del alumnado y así reforzar su comprensión lectora.	X		
<i>Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos como sílaba, palabra, enunciado, nombre...</i>	Conoce de conceptos gramaticales básicos y aplicación de estos a sus producciones escritas.(Conocer términos: enunciado, sílaba, sustantivo, verbo y adjetivo)	-----		Estos aprendizajes están en proceso	X		
<i>Ser capaz de manifestar interés por la lectura y la escritura como instrumentos para relacionarnos con los demás y para aprender.</i>	Expresa lo que saben, lo que les ocurre, lo que sienten...	86,3%	-----				X
	Lee correctamente	40,90%	-----	Reforzar el aprendizaje de los distintos fonemas a un ritmo adaptado a las necesidades del alumnado con material específico para el alumno	X		

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GRADO DE CONSECUCIÓN

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. <u>PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2. <u>PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> 3. <u>Recursos materiales específicos</u>	B	N	E
<i>Ser capaz de conocer y valorar la presencia de las informaciones numéricas en la vida cotidiana, manejar los números en sus diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades</i>	Conoce los números hasta el 99 y sus múltiples usos realizando su representación de diferentes maneras (con material manipulable, ábaco, cuadro de unidades....	45,45%	27,2%			X	
	Compone y descompone en las distintas situaciones cotidianas donde aparecen y en diferentes formas en las que se puedan presentar.	45,45%	31,8%			X	
	Maneja de los números ordinales y comparación de números.	95,45%	-----				X
<i>Ser capaz de realizar cálculos y estimaciones con</i>	Conoce operaciones de suma, resta asociadas a situaciones reales.(manipulación,	63,6%	18,1%			X	

<i>números, identificando situaciones donde sean necesarios y expresando el proceso seguido</i>	representación gráfica, trabajo con cifras)						
	Cálcula mentalmente y realiza sencillas aproximaciones	100%	-----				X
<i>Ser capaz de utilizar instrumentos de medida, estimar medidas de magnitudes y expresar los resultados en la unidad adecuada.</i>	Realiza de mediciones con unidades naturales (palmo, pie...) y convencionales (metro)	100%	-----				X
	Usa de instrumentos de medida (regla)	100%	-----				X
	Maneja de el calendario	-----	-----	Este aprendizaje está en proceso	X		
	Maneja de algunas monedas y billetes de dinero de forma eficiente, todo ello en situaciones reales	97%	3%				X
	Manejo del reloj	95%	-----				X
<i>Ser capaz de reconocer la presencia de líneas, formas y cuerpos geométricos en la realidad, aplicar sus características para describir situaciones y</i>	Tipos de líneas y los polígonos más comunes (triángulo, cuadrado, rectángulo) .	86,3%	-----			X	

<i>utilizarlas con distintos fines.</i>							
<i>Ser capaz de reconocer la presencia y el papel de las Matemáticas en nuestro mundo, valorar la importancia de la creatividad y el rigor al utilizarlas y confiar en sus propias habilidades.</i>	Aprecia la utilidad y necesidad de las matemáticas en su vida cotidiana,	100%	-----				X
<i>Ser capaz de explicar cómo funciona el cuerpo humano, con el fin de actuar para prevenir enfermedades y conservar la salud propia y la de los demás.</i>	Conoce las características de una alimentación saludable y reconocer la importancia que tiene para la salud hacer ejercicio. Además, sabe para qué sirve la fecha de caducidad de los alimentos y la importancia de usar los aparatos electrodomésticos con prudencia. Los hábitos básicos de cuidado corporal y la utilidad de las revisiones médicas periódicas.	100%	-----				X
<i>Ser capaz de reflexionar críticamente y de</i>	Identifica acciones para el ahorro de energía y agua y aquellas que contaminan el aire. Comprende	100%	-----				X

manifestar actitudes responsables sobre el medio ambiente	cómo cuidar la naturaleza. Comportamiento de consumo responsable.						
Ser capaz de aplicar conocimientos científicos para explicar el mundo físico y resolver problemas de la vida cotidiana.	Explica los fenómenos como el día y la noche, los cambios de estado del agua. Conoce el funcionamiento de algunas máquinas.	100%	-----				X
Ser capaz de explicar con criterios científicos el funcionamiento de los seres vivos y su interacción con el medio natural y con los seres humanos.	Sabe diferenciar seres vivos de seres inertes y a clasificar a los animales según algunos criterios científicos. Cuidados mínimos que necesita una planta.	100%	-----				X

COMPETENCIA DIGITAL

GRADO DE CONSECUCCIÓN

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. <u>PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2. <u>PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> 3. <u>Recursos materiales específicos</u>	B	N	E
<i>Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones</i>	Localiza e identifica los elementos físicos básicos del ordenador: pantalla, teclado, ratón, unidades de disco.	100%	-----				X
	Conoce y realiza el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador	100%	-----				X
<i>Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...</i>	Conoce los elementos básicos representativos del escritorio: iconos, barra de tareas.	36.6%	-----	Estos aprendizajes están en proceso de aprendizaje	X		
	Conoce los elementos básicos de las ventanas	100%	-----				X

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER

GRADO DE CONSECUCIÓN

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3. Recursos materiales específicos</u>	B	N	E
<i>Iniciar el aprendizaje y persistir en él.</i>	Sabe observar y explorar para conocer.	86,36%	-----			X	
	Trabaja utilizando la postura adecuada	77,27%	-----			X	
	Utiliza los materiales y recursos para aprender de forma ordenada y cuidadosa	86,36%	-----			X	
	Cuida la presentación estética	77,27%	22,7%			X	
	Trabaja de manera autónoma	85%	15%			X	
	Trabaja en equipo de manera eficaz	85%	15%			X	
<i>Organizar el propio</i>	Sabe definir los objetivos de un proceso de aprendizaje: “¿Qué tengo que aprender?”	75%	25%			X	
	Analiza situaciones problemáticas estableciendo relaciones causa-efecto, buscando alternativas y	81,81%	9,09%			X	

<i>aprendizaje</i>	tomando decisiones						
<i>Gestionar el tiempo</i>	Evita las interrupciones y los “ladrones de tiempo” durante los periodos de aprendizaje	25%	75%	Trabajar la atención plena y la concentración potenciando así sus aprendizajes	X		

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

GRADO DE CONSECUCCIÓN

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>.PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	B	N	E
<i>Ser capaz de entender la organización social y económica en los entornos más cercanos, para participar como ciudadano activo</i>	Conoce la organización básica del colegio y del municipio y reconocer los oficios y las tareas que desempeñan diferentes personas en el colegio y en su localidad.	100%	-----				X
	Forma correcta de utilizar los medios de transporte público.	100%	-----				X
	Participarán activamente en debates, diálogos y puestas	97%	3%				X

<i>en la vida social.</i>	encomún sobre distintos temas.						
<i>Ser capaz de reconocer hechos y personajes del pasado, para comprender el presente en su entorno más cercano.</i>	Reconoce objetos de antes y de ahora.	100%	-----			X	
	Emplear el reloj para medir el tiempo.	-----	-----	En este último tema estamos dando estos contenidos	X		
	Emplea el calendario para medir el tiempo	-----	-----	En este último tema estamos dando estos contenidos	X		
<i>Ser capaz de comprender y valorar la realidad social, para convivir de forma tolerante y solidaria.</i>	Ponerse en el lugar de otras personas en situaciones conflictivas y sugerir formas de resolver conflictos	85%	15%			X	

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

GRADO DE CONSECUCIÓN

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	.PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS	B	N	E
--	--	----------	-----------	---	----------	----------	----------

				<u>2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS</u>			
				<u>3.Recursos materiales específicos</u>			
La creatividad	Es creativo a la hora de buscar soluciones	75%	25%			X	
La innovación	Tiene criterio propio para tomar las propias decisiones, evitando dejarse llevar por los demás	85%	15%			X	
	Piensa antes de actuar, evita el ensayo-error	55%	45%	Hay que trabajar la impulsividad y reforzar la atención y concentración a la hora de actuar.	X		
La asunción de riesgos	Acepta y cumple responsabilidades adecuadas a su capacidad y edad	85%	15%			X	
	Mantener la motivación y determinación para terminar una acción	85%	15%			X	
La habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir objetivos	Es capaz de organizar sus propias pertenencias	90%	10%			X	
	Prepara el material necesario para realizar una actividad	85%	15%			X	
Aprovechar oportunidades	Elige entre diferentes alternativas	95%	5%			X	

<i>Concienciación sobre los valores éticos.</i>	Reflexiona sobre los aspectos éticos de algunas de sus acciones y decisiones	95%	5%			X	

COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

GRADO DE CONSECUCCIÓN

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	PARA 1º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>.PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	B	N	E
<i>Ser capaz de apreciar y disfrutar con el arte y otras</i>	Muestra interés por obras plásticas y musicales de diferentes características	100%	-----				X
	Realiza dramatizaciones, canciones						

manifestaciones culturales	sencillas... Audición activa de una selección de obras musicales	95,45%	4,54%			X	
Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artístico	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos sencillos presentes en el entorno.	100%	-----				X
	Inventa, interpreta y memoriza retahílas y canciones.	95,45%	4,54%			X	
	Elabora collages, dibujos, pinturas,... utilizando objetos cotidianos.	100%	-----				X
	Utiliza las posibilidades de los recursos del cuerpo y del movimiento para expresar ideas y sentimientos.	95,45%	4,54%			X	
Ser capaz de reconocer la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico	Conoce las manifestaciones y hechos artísticos más destacados del entorno próximo	100%	-----				X
Ser capaz de reconocer la	Respeto las diferencias culturales y tiene conciencia de la importancia	100%	-----				

<i>diversidad de expresiones artísticas y culturales. Contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico</i>	de cuidar en el entorno las obras que constituyen el patrimonio cultural.						X
<i>Disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de actividades culturales y artísticas.</i>	Realiza representaciones plásticas de forma cooperativa así como Ajusta la propia acción a la de otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales y danzas sencillas	100%	-----				X
	Respetar las aportaciones de los demás a la producción artística	100%	-----				X

2º PRIMARIA**COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	PARA 2º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E

<i>Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano.</i>	Expresa deseos, cuenta hechos, formula preguntas, da opiniones...	100%.						X
	Posee las habilidades necesarias para comunicarse oralmente tanto en el aula como en su entorno más próximo.	78,57%	21,42%				X	

<p><i>Ser capaz de participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen.</i></p>	<p>Conoce el uso de las normas y recomendaciones que deben seguir en cualquier situación colectiva de comunicación: Respetar los turnos de palabras, utilizar el volumen de voz adecuado, prestar atención al interlocutor...</p>	<p>57,85%</p>	<p>35,71%</p>	<p>Se hará hincapié en las actividades orales para conseguir que respeten el turno de palabra y utilicen el tono de voz adecuado. Haremos grabaciones de sus intervenciones para que vean la importancia de respetar los turnos de palabras.</p>		<p>X</p>	
<p><i>Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, con especial atención a aquellos que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano.</i></p>	<p>Realiza actividades de comprensión orales y escritas de textos de diferentes clases (narrativos, poéticos, teatrales, informativos...) Capacidad para relacionar las propias vivencias y los conocimientos previos con el contenido de los textos.</p>	<p>57,85%</p> <p>100%</p>	<p>35,71</p>	<p>Refuerzos para los que presentan dificultades en lecto-escritura. Recursos y materiales del aula y biblioteca tanto del aula como del centro.</p>		<p>X</p>	

<i>Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir correctamente.</i>	Conoce y usa las normas ortográficas y gramaticales básicas que les permiten aplicar criterios de corrección a los textos que elaboren (la ortografía natural y la correcta segmentación de palabras).	71,42%	28,57%	Actividades de refuerzo a través de juegos de palabras. Agrupamientos de alumnos que presentan dificultades.		X	
<i>Ser capaz de escribir textos propios relacionados con el ámbito escolar o con sus experiencias personales.</i>	Iniciación de la producción escrita de oraciones y de breves textos. Redacción de mensajes de su vida cotidiana (notas, felicitaciones, postales...)	71,42%	28,57%	Actividades de refuerzo. Agrupamiento de alumnos que presentan dichas dificultades. Utilización de materiales y recursos del aula.		X	
<i>Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios adecuados a los intereses infantiles.</i>	Lee y comprende textos narrativos de la literatura popular y de la literatura infantil actual.	64,28%	28,57%	Lecturas de libros de la biblioteca de aula y del centro. Actividades de refuerzo.		X	
	Disfruta con la lectura de textos poéticos y teatrales adecuados a sus conocimientos e intereses.	71,42%	14,28%			X	

<i>Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos como sílaba, palabra, enunciado, nombre.</i>	Conoce conceptos gramaticales básicos y aplicación de estos a sus producciones escritas. (Enunciado, sílaba, sustantivo, verbo y adjetivo).	71,42%	28,57%			X	
<i>Ser capaz de manifestar interés por la lectura y escritura como instrumentos para relacionar-nos con los demás y para aprender.</i>	Expresa lo que sabe, lo que le ocurre, lo que siente...	100%					X
	Lectura.	64,28%	28,57%			X	

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA BÁSICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA	PARA 2º DE PRIMARIA estándares	C	NC	1. <u>PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2. <u>PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> 3. <u>Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de conocer y valorar la presencia de las informaciones numéricas en la vida cotidiana, manejar los números en sus diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades.</i>	Conoce los números hasta el 999 y sus múltiples usos realizando su representación de diferentes maneras (con material manipulable, ábaco, cuadro de unidades... Descompone números.	78,57%	21,42%			X	
	Maneja números ordinales.	71,42%	21,42%			X	
23 EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS . CEIP LEÓN FELIPE. SALAMANCA. 2018	Compara números.	71,42%	21,42%			X	

Ser capaz de realizar cálculos y estimaciones con números.	Conoce operaciones de suma, resta y multiplicaciones.	78,57%	21,42%			X	
	Calcula mentalmente y realiza aproximaciones sencillas de números	64,28%	28,57%			X	

<i>Ser capaz de reconocer la presencia de líneas, formas y cuerpos geométricos en la realidad, aplicar sus características para describir situaciones y utilizarlas con distintos fines.</i>	Reconoce tipos de líneas y polígonos más comunes (triángulos, cuadrados rectángulos) los conceptos de lado y vértice.	100%					X
	Reconoce figuras simétricas.	71,42%	21,42%			X	
	Diferencia izquierda, derecha , arriba y abajo.	100%					X
<i>Ser capaz de utilizar y elaborar estrategias de resolución de problemas, elegir la más adecuada y aplicarla siguiendo un proceso de resolución ordenado.</i>	Reconoce y resuelve diferente tipo de problemas, de una operación y de dos. Siguiendo un proceso ordenado de resolución.	57,14%	35,71%	Refuerzos en el aula para los que presentan dificultades. Juegos para que de forma manipulativa comprendan qué operaciones tienen que aplicar.(Ventas y compras con materiales y recursos del aula.)		X	

<i>Ser capaz de recoger datos e informaciones del entorno que le rodea, representar la información en distintas formas, interpretarla y producir mensajes con ella.</i>	Interpreta tablas de doble entrada, gráficos de barras y pictogramas. Extrae la información.	71,42%	21,42%			X	
<i>Ser capaz de reconocer la presencia y el papel de las matemáticas en nuestro mundo, valorar la importancia de la creatividad y confiar en sus propias habilidades.</i>	Aprecia la utilidad y la necesidad de las matemáticas en su vida cotidiana.	71,42%	21,42%	Refuerzos y aplicación de actividades relacionadas con su entorno. Establecimiento de grupos homogéneos. Juegos de compra y venta con materiales y recursos del aula.		X	

COMPETENCIA DIGITAL

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	<u>PARA 2º DE PRIMARIA</u> Estandares	<u>C</u>	<u>NC</u>	<u>1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	<u>EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN</u>		
<i>Conocer los elementos básicos</i>					B	N	E

<i>del ordenador y sus funciones.</i>	Localiza e identifica los elementos físicos básicos del ordenador: Pantalla, teclado, ratón, unidades de disco.	100%					X
	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador.	71,42%	21,42%			X	
	Conoce el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.	71,42%	21,42%			X	
<i>Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...</i>	Conoce los elementos básicos del escritorio: iconos, barras de tareas. Conoce los elementos básicos de las ventanas.	64,28%	28,57%	No evaluado por estar en proceso.		X	

<i>Búsqueda y selección de información a través de internet.</i>	Conoce y utiliza los buscadores de la página web, imágenes...) más usuales.	57,14%	35,71%			X	
<i>Comunicación interpersonal</i>	Envía y recibe mensajes de correo electrónico.			No evaluado.			

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER.

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 2º DE PRIMARIA estándares	C	NC	1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS 3.Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Iniciar el aprendizaje y persistir en él.</i>	Sabe observar y explorar para conocer.	64,28%	35,71			X	
	Trabaja utilizando la postura adecuada.	71,42%	21,42%			X	
	Utiliza los aprendizajes en situaciones diferentes para resolver problemas cotidianos	64,28%	35,71%			X	
<i>Organizar el propio aprendizaje.</i>	Autoevalúa el propio aprendizaje.	78,57%	21,42%			X	

Gestionar el tiempo.	Sabe realizar horarios de trabajo eficaces.	78,57%	21,42%			X	
	Evita las interrupciones y los ."ladrones de tiempo" durante los periodos de aprendizaje.	87,71%	14,28%			X	
	Utiliza estrategias de gestión del tiempo en las pruebas de evaluación.	64,28%	35,71%			X	
Gestionar la información eficazmente.	Buca información en diferentes fuentes de consulta.						
	Integra y organiza la información a través de esquemas, mapas conceptuales.	64,28%	35,71%			X	

--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA SOCIAL Y CIVICA. .

INDICADORES EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	2º PRIMARIA estándares	C	NC	<u>PROPUESTA METODOLÓGICAS</u> <u>ORGANIZATIVAS</u> <u>RECURSOS</u>	EVALUACIÓN FINAL GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>.Ser capaz de entender la organización social económica en los entornos más cercanos, para participar como ciudadano activo en la vida social.</i>	Conoce la organización básica del colegio y del municipio.	100%					X
	Reconoce los oficios y las tareas que desempeñan diferentes personas en el colegio y en su localidad.	100%					X
	Forma correcta de utilizar los medios de transporte público.	100%					X
	Participa en debates, diálogos y puestas en común sobre distintos temas.	100%					X

<i>Ser capaz de reconocer hechos y personajes del pasado, para comprender el presente de su entorno</i>	Reconoce objetos de antes y de ahora.	100%					X
	Emplear el reloj y el calendario para medir el tiempo.	50%	50%			X	
<i>Ser capaz de comprender y valorar la realidad social, para convivir de forma tolerante y solidaria.</i>	Colabora en las tareas de la casa.	50%	50%			X	
	Se pone en el lugar de otra persona en situaciones conflictivas.	71,42%	28,57%			X	
	Sugiere formas de resolver conflictos.	78,57%	21,42%			X	

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 2º DE PRIMARIA Estandares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>La creatividad</i>	Es creativo a la hora de buscar soluciones.	78,57%	21,42%			X	
<i>La innovación</i>	Es capaz de llevar las ideas a la práctica. Tiene criterio propio para tomar las propias decisiones, evitando dejarse llevar por los demás.	78,57%	21,42%			X	

La asunción de riesgos	Conoce progresivamente sus puntos fuertes y débiles para afrontar determinadas actuaciones.	85,71%	14,28			X	
	Aprende de los errores y extrae conclusiones.	78,57%	21,42%			X	
	Acepta y cumple las responsabilidades adecuadas a su capacidad y edad.	85,71%	14,28%			X	

COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 2º DE PRIMARIA Estandares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales.</i>	Muestra interés por las obras plásticas y musicales de diferentes características.	100%					X
	Realiza dramatizaciones , canciones sencillas...	100%					X
<i>Conocer las principales técnicas, recursos de los diferentes lenguajes artísticos.</i>	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos sencillos presentes en el entorno.	78,57 %	21, 42%			X	
	Inventa, interpreta y memoriza retahílas	78,57%	21,42%			X	
36 EVALUACIÓN COMPETENCIAS CIPI-FEÓN FELIPE. SALAMANCA. 2018	Elabora collages, dibujos, pinturas...utilizando					X	

<i>Conocer las principales técnicas, recursos de los diferentes lenguajes artísticos.</i>	Objetos cotidianos. Utiliza las posibilidades de los recursos del cuerpo y del movimiento para expresar ideas y sentimientos,.	100%					X
<i>Disponer de las habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de actividades culturales y artísticas.</i>	Realiza representaciones plásticas de forma cooperativa.	64,28%	28,57%			X	
	Ajusta la propia acción a la de otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales	78,57%	21,42%			X	

	y y danzas sencillas. Respetar las aportaciones de los demás a la producción artística.	100%					X
--	--	------	--	--	--	--	---

3º PRIMARIA

COMPETENCIA (CL 1)de comunicación lingüística

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS 3.Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					Bajo	Normal	Excelente
<i>Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano, así como participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen</i>	Posee las habilidades necesarias para comunicarse oralmente de forma satisfactoria tanto en el aula como en su entorno más próximo.	80%	20%	PROPUESTA DE MEJORA: <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar momentos de opinión y debate entre los alumnos, al menos una vez por semana sobre un tema de su interés. • Proponer que sean ellos mismos quienes gestionen el turno de palabra y anoten sus conclusiones después de haber oído todas las voces. • Organizando en dos grupos heterogéneos a los alumnos y, después de que hayan nombrado un moderador, realizar el debate del día. 			X
	Conocimiento y uso de las normas en cualquier situación colectiva de comunicación.	50%	50%			X	

<i>Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, con especial atención a aquellos que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano</i>	Resume un texto escrito sencillo, captando su sentido global y las ideas principales y secundarias.	61%	39%			X	
	Realiza lectura silenciosa de textos adecuados a su edad (narrativos, poéticos, teatrales, informativos...)	69%	31%			X	
<i>Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir correctamente</i>	Conoce y usa las normas ortográficas y gramaticales básicas que le permiten aplicar criterios de corrección a los textos que elabora.	61%	39%				
<i>Ser capaz de escribir textos propios relacionados con el ámbito escolar o con sus experiencias personales</i>	Produce textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando técnicas sencillas de redacción.	46%	54%	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar textos sencillos siguiendo un guion dado de diferentes tipos de textos (descripciones, cartas, mensajes de correo...) 	X		

Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios adecuados a los intereses infantiles	Lee y comprende numerosos textos narrativos, de la literatura popular y de la literatura infantil actual.	61%	39%			X	
	Disfruta con la lectura de textos poéticos y teatrales adecuados a sus conocimientos e intereses.	90%	10%				X
Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos como sílaba, palabra, enunciado, nombre...	Conoce los conceptos gramaticales básicos y los aplica a sus producciones escritas. (Conoce términos: enunciado, sílaba, sustantivo, verbo y adjetivo...)	35%	65%	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciarse en las técnicas que le ayuden a rentabilizar su esfuerzo al estudiar (resúmenes, esquemas, memorización...) 		X	
Ser capaz de manifestar interés por la lectura y la escritura como instrumentos para relacionarnos con los demás y para aprender.	Expresa lo que sabe, lo que le ocurre, lo que siente...	73%	27%				X
	Lectura correcta	69%	31%			X	

COMPETENCIA (CMCT 2) de Matemáticas y competencias básicas de Ciencia y Tecnología

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de conocer y valorar la presencia de las informaciones numéricas en la vida cotidiana, manejar los números en sus diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades.</i>	Realiza representación, composición y descomposición de números de cinco cifras.	69%	31%	<ul style="list-style-type: none"> Este curso se inicia el concepto de fracción y nº decimal. A nivel manipulativo se logra su comprensión, pero sin este apoyo todavía la mayor parte de los alumnos se pierden. 		X	
	Conoce las fracciones, décimas.	20%	80%		X		
	Maneja números ordinales y realiza comparaciones de números	84%	16%				X
<i>Ser capaz de realizar cálculos y estimaciones con números, identificando situaciones donde sean necesarios y expresando el proceso seguido</i>	Conoce operaciones: suma, resta, multiplicación y división, asociándolas a situaciones reales.	80%	20%	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cálculos mentales sencillos (sumas, restas, multiplicaciones y repartos sencillos). Practicar estimaciones de operaciones sencillas en situaciones de su vida real. 			X
	Trabaja el cálculo mental.	38%	62%		X		
	Realiza sencillas estimaciones.	57%	43%			X	
<i>Ser capaz de utilizar instrumentos de medida, estimar medidas</i>	Trabaja y usa unidades e instrumentos de medida.	80%	20%	<ul style="list-style-type: none"> Experimentar con medidas en acciones de la vida real. Establecer un rincón en la clase para realizar 			X
						X	

<i>magnitudes y expresar los resultados en la unidad adecuada.</i>	dinero en situaciones reales.			mediciones (p.ej. mercado, sastrería...)			
	Realiza sencillas estimaciones de magnitudes.	30%	70%		X		
<i>Ser capaz de reconocer la presencia de líneas, formas y cuerpos geométricos en la realidad, aplicar sus características para describir situaciones y utilizarlas con distintos fines</i>	Trabaja con rectas, polígonos, ángulos, circunferencia, círculo y figuras simétricas.	57%	43%			X	
	Calcula el perímetro de polígonos.	57%	43%			X	
	Reconoce cuerpos geométricos, sus elementos y clases.	-	-			-	-
<i>Ser capaz de utilizar y elaborar estrategias de resolución de problemas, elegir la más adecuada en cada caso y aplicarla siguiendo un proceso de resolución ordenado</i>	Reconoce y soluciona diferentes tipos de problemas, problemas de una operación y de más operaciones, siguiendo un proceso ordenado de resolución.	57%	43%				X
	Conoce diferentes estrategias de resolución.	51%	49%				X
	Inventa de problemas	61%	39%				X
<i>Ser capaz de recoger datos e informaciones del entorno que le rodea, representar la información en</i>	Interpreta gráficos de barras de dos o tres características, gráficos lineales, pictogramas,	65%	35%				X

<i>distintas formas, interpretarla y producir mensajes con ella.</i>	coordenadas de casillas y puntos en cuadrícula						
	Extrae información y resuelve problemas.	77%	23%				X
	Representa datos en distintos gráficos	77%	23%				X
<i>Ser capaz de reconocer la presencia y el papel de las Matemáticas en nuestro mundo, valorar la importancia de la creatividad y el rigor al utilizarlas y confiar en sus propias habilidades</i>	Aprecia la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana.	60%	40%			X	
	Trabaja de manera sistemática y organizada.	51%	49%			X	
	Cuida la presentación y el orden.	73%	27%				X
<i>Ser capaz de explicar cómo funciona el cuerpo humano, con el fin de actuar para prevenir enfermedades y conservar la salud propia y la de los demás</i>	Conoce cómo son y cómo funcionan los aparatos y sistemas del cuerpo humano.	73%	27%				X
	Conoce algunas enfermedades de los órganos de los sentidos y su cuidado.	96%	4%				X
	Tiene hábitos básicos de higiene y de alimentación saludable.	76%	24%				X
<i>Ser capaz de reflexionar críticamente y de manifestar actitudes</i>	Conoce y usa las normas para ahorrar energía y relacionarla con la contaminación	73%	27%				X

responsables sobre el medio ambiente	Identifica acciones y factores que contaminan el agua y el aire y su incidencia en plantas y animales.	84%	16%				X
	Valora el cuidado de los espacios protegidos, especialmente los de su Comunidad.	88%	12%				X
Ser capaz de aplicar conocimientos científicos para explicar el mundo físico y resolver problemas de la vida cotidiana	Explica fenómenos como estaciones, duración del año, ciclo del agua y tiempo atmosférico	76%	24%				X
	Sabe nociones básicas sobre materia, energía y fuerza.	-	-	-	-	-	-
	Conoce el funcionamiento de máquinas simples.	-	-	-	-	-	-
Ser capaz de explicar con criterios científicos el funcionamiento de los seres vivos y su interacción con el medio natural y con los seres humanos.	Identifica y clasifica animales y plantas según criterios científicos	77%	23%				X
	Conoce las necesidades fundamentales de los seres vivos, relaciones entre ellos y su ecosistema.	81%	19%				X

COMPETENCIA DIGITAL (CD 3)

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3° DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones</i>	Conoce los elementos básicos del ordenador y las funciones de los elementos básicos del ordenador	46%	54%	<ul style="list-style-type: none"> Recordar las partes que componen un ordenador de forma lúdica, con sopas de letras, puzles... 	X		
	Conoce y realiza el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador	80%	20%				X
<i>Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...</i>	Conoce los elementos básicos representativos del escritorio: iconos, barra de tareas	46%	54%	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el ordenador no solo como “juguete” si no como herramienta de trabajo para facilitar tareas de aprendizaje. 	X		
	Conoce los elementos básicos de las ventanas.	73%	27%				X
<i>Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes(disco duro, CD-ROM...).</i>	Crea documentos con un procesador de textos	73%	27%				X
	Copia, crea y borra archivos en las unidades de almacenamiento (disco duro, CD-ROM y DVD...)	-	-			-	-
<i>Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora,</i>	Utiliza una impresora compartida en una red de área local.	-	-		-	-	-

<i>disco...).</i>							
Búsqueda y selección de información a través de internet	Conoce y utiliza los buscadores (de páginas web, imágenes...) más usuales.	-	-			-	-
Comunicación interpersonal	Envía y recibe mensajes de correo electrónico.	-	-			-	-

APRENDER A APRENDER

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3° DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
Iniciar el aprendizaje y persistir en él	Sabe observar y explorar para conocer	77%	23%				X
	Trabaja utilizando la postura adecuada	85%	15%				X
	Utiliza los materiales y recursos para aprender de forma ordenada y cuidadosa	85%	15%				X
	Cuida la presentación estética	73%	27%				X
	Trabaja de manera autónoma	69%	31%			X	
	Trabaja en equipo de manera eficaz	65%	35%				
Organizar el propio aprendizaje	Sabe definir los objetivos de un	42%	58%	• Recapacitar sobre los procesos para conseguir el	X		

	proceso de aprendizaje: “¿Qué tengo que aprender?”			fin que se persigue: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué quiero conseguir? ○ ¿qué me hace falta? ○ ¿Cuál es el primer paso a realizar? ○ ¿El resultado es lógico? 			
	Se inicia en discriminar lo que es importante y secundario en un aprendizaje	77%	23%				X
	Utiliza técnicas y hábitos de trabajo para planificar y organizar su propio estudio	60%	40%			X	
	Analiza situaciones problemáticas estableciendo relaciones causa-efecto, buscando alternativas y tomando decisiones	61%	39%			X	
	Utiliza los aprendizajes en situaciones diferentes para resolver problemas cotidianos	50%	50%			X	
	Conoce las propias preferencias y puntos fuertes de aprendizaje: ¿cuándo se rinde más? ¿Cómo aprende mejor? Etc.	58%	42%				
	Autoevalúa el propio aprendizaje	70%	30%				X

Gestionar el tiempo	Sabe realizar horarios de trabajo eficaces	40%	60%	<ul style="list-style-type: none"> Necesitan ayuda para realizar una eficaz gestión del tiempo disponible. Insistir en la práctica de las pautas que se les están dando en el Taller de Mindfulness. 			
	Evita las interrupciones y los “ladrones de tiempo” durante los periodos de aprendizaje						
	Utiliza estrategias eficaces de gestión del tiempo en las pruebas de evaluación						
Gestionar la información eficazmente	Busca información en diferentes fuentes de consulta	46%	54%	<ul style="list-style-type: none"> Este curso el alumnado se inicia en este tipo de habilidades. Aún necesitan ayuda para realizarlas eficazmente. Seguiremos practicando la búsqueda de información a través de diversos medios, organizar esa información, elaborar esquemas y mapas conceptuales. 	X		
	Consulta de forma habitual Internet para buscar información y resolver tareas de aprendizaje						
	Selecciona la información buscada en función de diferentes criterios						
	Organiza la información en función de los propios intereses y para recuperarla de forma eficaz						
	Integra y organiza la información a través de esquemas, mapas						

	conceptuales						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA (CSC 5) SOCIAL y CÍVICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3° DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS 3.Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de aplicar conocimientos científicos para explicar el mundo físico y resolver problemas de la vida cotidiana.</i>	Explica fenómenos como estaciones, duración del año, Ciclo del agua y tiempo atmosférico	76%	34%				X
<i>Ser capaz de comprender las características de los paisajes y de distintos entornos para valorar su diversidad y para orientarse en el espacio próximo</i>	Reconoce diversos tipos de paisajes, así como las características de los de su Comunidad	77%	27%	<ul style="list-style-type: none"> En este curso se inicia el conocimiento de dichos mapas. Hacer sus mapas (físicos, de relieve o temáticos) para llegar a tener un atlas de fabricación propia. 			X
	Interpretar mapas de relieve y temáticos	46%	54%		X		
<i>Ser capaz de entender la organización social y económica en los entornos más cercanos.</i>	Conoce la organización básica del colegio y del municipio y los oficios y las tareas que desempeñan diferentes personas en el colegio y en su localidad	85%	15%				X
<i>participar como ciudadano activo en la</i>							

vida social	Utiliza correctamente los medios de transporte público y servicios básicos de la comunidad.	88%	12%			X
	Participa activamente en debates, diálogos y puestas en común sobre distintos temas	73%	27%			X
Ser capaz de reconocer hechos y personajes del pasado, para comprender el presente en su entorno más cercano	Reconoce objetos y personajes de antes y de ahora	88%	12%			X
	Emplea el reloj y el calendario para medir el tiempo.	76%	24%			X

COMPETENCIA (CSIE 6)Sentido de la iniciativa y espíritu EMPRENDEDOR

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1.PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
La creatividad	Se plantea retos personales y los afronta	57%	43%	<ul style="list-style-type: none"> Imaginar una situación problemática y buscar diferentes soluciones empleando diversas técnicas de trabajo en grupo: Tormenta de ideas, debates... 		X	
	Hace propuestas de mejora.	54%	45%			X	
	Es creativo a la hora de buscar soluciones.	42%	58%		X		
	Propone realizar acciones de manera diferente para conseguir lo mismo.	50%	50%			X	
La innovación	Es capaz de llevar las ideas a la práctica	61%	39%	<ul style="list-style-type: none"> Valorar y respetar las opiniones de los demás aunque no se compartan o se vean erróneas. Ser capaz de expresar su opinión y la contraria, para entender que alguien pueda tener una idea diferente a la propia. Iniciarse en método científico de actuar(observación, hipótesis, comprobación, conclusión) 		X	
	Tiene criterio propio para tomar las propias decisiones, evitando dejarse llevar por los demás	46%	54%		X		
	Piensa antes de actuar, evita el ensayo-error	42%	58%		X		
La asunción de riesgos	Acepta y cumple responsabilidades adecuadas a su capacidad y edad.	88%	12%	<ul style="list-style-type: none"> Ayudar a afrontar determinadas tareas propias de su edad sin temor, entendiendo que el reconocimiento del error lleva a superarlo y a conseguir el éxito. 			X
	Mantener la motivación	61%	39%			X	

	y determinación para terminar una acción.							
	Conoce progresivamente sus puntos fuertes y débiles para afrontar determinadas actuaciones.	46%	54%			X		
	Aprende de los errores y extraer conclusiones.	69%	31%				X	
	Valora las propias posibilidades de mejora.	69%	31%				X	
	Asume algunos riesgos justificados.	46%	54%			X		
	Es capaz de realizar una autoevaluación.	70%	30%				X	
La habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir objetivos	Organiza sus propias pertenencias	80%	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Tratar de involucrar a las familias en la realización de horarios para lograr ciertos objetivos. • Convencer a las familias de que sus hijos son capaces de realizar tareas propias de su edad, para que les dejen realizarlas sin discriminación de sexo. 			X	
	Prepara la cartera para el día siguiente	60%	40%				X	
	Prepara el material necesario para realizar una actividad	73%	27%					X
	Elabora un horario de las actividades de la tarde	46%	54%				X	
	Es capaz de hacer planes para realizar una acción y ponerlo en práctica	46%	54%				X	
	Elabora listas de	46%	54%				X	

	tareas pendientes y llevarlas a cabo						
Aprovechar oportunidades	Elige entre diferentes alternativas	85%	15%				X
Concienciación sobre los valores éticos.	Reflexiona sobre los aspectos éticos de algunas de sus acciones y decisiones	88%	12%				X
	Comprende el sentido de comercio justo	-	-		-	-	-
	Se inicia en la comprensión del sentido de altruismo y gratuidad	80%	20%				X

COMPETENCIA (CEC 7) Conciencia y expresiones culturales,

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 3º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. <u>PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2. <u>PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> 3. <u>Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales</i>	Muestra interés por obras plásticas y musicales de diferentes características.	69%	31%			X	
	Realiza dramatizaciones, memoriza canciones, leyendas, retahílas...especialmente de su Comunidad	84%	16%				X
	Realiza una audición activa de una selección de obras musicales.	73%	27%				X
<i>Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artístico</i>	Describe cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos sencillos presentes en el entorno	80%	20%				X
	Realiza una obra personal, utilizando datos obtenidos en la exploración de	77%	23%				X

	instrumentos, técnicas y materiales de forma original (dibujos, pieza musical...)						
	Utiliza las posibilidades de los recursos del cuerpo y del movimiento para expresar ideas y sentimientos.	73%	27%				X
Ser capaz de reconocer la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico	Conoce las manifestaciones y hechos artísticos más destacados de su entorno	53%	47%			X	
	Respeto las diferencias culturales y tiene conciencia de la importancia de cuidar en el entorno las obras que constituyen el patrimonio cultural	73%	27%				X
Disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de actividades culturales y artísticas	Realiza representaciones artísticas de forma cooperativa ajustando la propia acción a la de otros miembros del grupo.	61%	39%			X	
	Respeto las aportaciones de los demás a la producción artística.	77%	23%				X

4º PRIMARIA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 4º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS 3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN FINAL GRADO DE ADQUISICIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano, así como participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen.</i>	Posee las habilidades necesarias para comunicarse oralmente de forma satisfactoria tanto en el aula como en su entorno más próximo.	83%	17%			X	
	Conocimiento y uso de las normas en cualquier situación colectiva de comunicación.	100%					X

<i>Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, con especial atención a aquellos que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano</i>	Resume un texto escrito sencillo, captando su sentido global y las ideas principales y secundarias, realizando lectura silenciosa de textos adecuados a su edad (narrativos, poéticos, teatrales, informativos..)	83%	17%	.			X	
<i>Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir correctamente.</i>	Conoce y usa las normas ortográficas y <u>gramaticales básicas</u> que le permiten aplicar criterios de corrección a los textos que elaboren.	58%	42%				<u>X</u>	
<i>Ser capaz de escribir textos propios relacionados con el ámbito escolar o con sus experiencias personales.</i>	Produce textos con una estructura narrativa o descriptiva coherente, aplicando técnicas sencillas de redacción.	66%	44%				X	

<p><i>Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios adecuados a los intereses infantiles</i></p>	<p>Lee y comprende numerosos textos narrativos, de la literatura popular y de la literatura infantil actual.</p> <p>Disfruta con la lectura de textos poéticos y teatrales adecuados a sus conocimientos e intereses</p>	<p>91%</p> <p>75%</p>	<p>9%</p> <p>25%</p>	<p>Utilizar más la biblioteca de aula y la biblioteca del centro, para realizar una lectura más libre, ligada más a sus intereses y motivaciones del alumnado, para que el alumno encuentre el gusto por leer.</p>		<p>X</p>	
<p><i>Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos como sílaba, palabra, enunciado, nombre...</i></p>	<p>Conoce los conceptos gramaticales básicos y los aplica a sus producciones escritas.(Conoce términos: enunciado, sílaba, sustantivo, verbo y adjetivo...)</p>	<p>75%</p>	<p>25%</p>			<p>X</p>	
<p><i>Ser capaz de manifestar interés por la lectura y la escritura como instrumentos para relacionarnos con los demás y para aprender.</i></p>	<p>Expresa lo que sabe, lo que ocurre, lo que siente...</p> <p>Lectura correcta</p>	<p>75%</p> <p>75%</p>	<p>25%</p> <p>25%</p>			<p>X</p> <p>X</p>	

COMPETENCIA MATEMÁTICA y C. T

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	PARA 4º DE PRIMARIA	C	NC	1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS 3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN FINAL GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de conocer y valorar la presencia de las informaciones numéricas en la vida cotidiana, manejar los números en sus diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades.</i>	Realiza representación, composición y descomposición de números de siete cifras.	75%	25%			X	
	Conoce las fracciones, décimas.	50%	50%				
	Maneja números ordinales y realiza comparaciones de números.	75%	25%				
	Todo en situaciones reales y cotidianas.	50%	50%				

Ser capaz de realizar cálculos y estimaciones con números, identificando situaciones donde sean necesarios y expresando el proceso seguido.	Conoce operaciones: suma, resta, multiplicación y división, asociándolas a situaciones reales.	83%	17%			X	
	Trabaja el cálculo mental.	50%	50%			X	
	Realiza sencillas estimaciones.	75%	25%			X	
Ser capaz de utilizar instrumentos de medida, estimar medidas de magnitudes y expresar los resultados en la unidad adecuada.	Trabaja y usa unidades e instrumentos de medida.	50%	50%			X	
	Maneja el reloj y el dinero en situaciones reales.	58%	42%			X	
	Realiza sencillas estimaciones de magnitudes	41%	59%		X		

<p><i>Ser capaz de reconocer la presencia de líneas, formas y cuerpos geométricos en la realidad, aplicar sus características para describir situaciones y utilizarlas con distintos fines.</i></p>	<p>Trabaja con rectas, polígonos, ángulos, circunferencia, círculo y figuras simétricas.</p>	33%	67%					
		41%	59%					
	<p>Calcula el perímetro.</p> <p>Reconoce cuerpos geométricos, sus elementos y clases.</p>	66%	44%					
<p><i>Ser capaz de utilizar y elaborar estrategias de resolución de problemas, elegir la más adecuada en cada caso y aplicarla siguiendo un proceso de resolución ordenado</i></p>	<p>Reconocimiento y resolución de diferentes tipos de problemas, problemas de una operación y de más operaciones, siguiendo un proceso ordenado de resolución.</p> <p>Conoce diferentes estrategias de</p>	33%	67%	<p>Continuar con las técnicas de resolución del proceso de resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lectura oral en grupo. -Representar de forma gráfica. -Plantear situación similar de la vida cotidiana. -Esquematizar problemas con datos y operaciones. -Revisar resultado. 	x			

	resolución. Inención de problemas				X		
					X		
<i>Ser capaz de recoger datos e informaciones del entorno que le rodea, representar la información en distintas formas, interpretarla y producir mensajes con ella.</i>	<p>Interpreta gráficos de barras de dos o tres características, gráficos lineales, pictogramas, coordenadas de casillas y puntos en cuadrícula.</p> <p>Extrae información y resuelve problemas.</p> <p>Representa datos en distintos gráficos.</p>	<p>50%</p> <p>33%</p> <p>58%</p>	<p>50%</p> <p>67%</p> <p>42%</p>	Idem. Indicador anterior.	X	X	
					X		

<p><i>Ser capaz de reconocer la presencia y el papel de las Matemáticas en nuestro mundo, valorar la importancia de la creatividad y el rigor al utilizarlas y confiar en sus propias habilidades.</i></p>	<p>Apreciación de la utilidad de las matemáticas en la vida cotidiana.</p>	75%	25%			X	
	<p>Habituarse al trabajo sistemático y organizado.</p>	66%	44%			X	
	<p>Cuida la presentación y el orden.</p>	70%	30%			X	
<p><i>Ser capaz de explicar cómo funciona el cuerpo humano, con el fin de actuar para prevenir enfermedades y conservar la salud propia y la de los demás.</i></p>	<p>Conoce cómo son y cómo funcionan los aparatos y sistemas del cuerpo humano.</p>	50%	50%			X	
	<p>Conoce algunas enfermedades, cómo afectan al organismo y su cuidado.</p>	75%	25%			X	
	<p>Tiene hábitos básicos de higiene y de alimentación saludable.</p>	75%	25%			X	

<i>Ser capaz de reflexionar críticamente y de manifestar actitudes responsables sobre el medio ambiente</i>	Conoce y usa las normas para ahorrar energía y relacionarla con la contaminación.	58%	42%			X	
		58%	42%				
	Identifica acciones y factores que tienen un impacto negativo en los ecosistemas y los seres vivos que los habitan.	66%	44%			X	
	Cuidado y valoración de los espacios protegidos, especialmente los de su Comunidad.					X	
<i>Ser capaz de aplicar conocimientos científicos para explicar el mundo físico y resolver problemas de la vida cotidiana.</i>	Explica fenómenos como estaciones, duración del año. Ciclo del agua y tiempo atmosférico.	75%	25%				
		58%	42%			X	

	Sabe y conoce nociones básicas sobre materia, energía y fuerza. Funcionamiento y uso de máquinas simples.					X	
<i>Ser capaz de explicar con criterios científicos el funcionamiento de los seres vivos y su interacción con el medio natural y con los seres humanos.</i>	Identifica y clasifica animales y plantas según criterios científicos. Conoce las necesidades fundamentales de los seres vivos, relaciones entre ellos y su ecosistema.	50%	50%			X	
		66%	44%			X	

COMPETENCIA DIGITAL

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA <u>COMPETENCIA DIGITAL</u>	PARA 4º DE PRIMARIA Estándares			1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN FINAL GRADO DE CONSECUCCIÓN
---	---------------------------------------	--	--	--	---

		C	NC		B	N	E
Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones	<p>Conoce los elementos básicos del ordenador y las funciones de los elementos básicos del ordenador.</p> <p>Conoce y realiza el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.</p>	100%				X	
		100%				X	
Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...	<p>Conoce los elementos básicos representativos del escritorio: iconos, barra de tareas.</p> <p>Conoce los elementos básicos de las ventanas.</p>	50%	50%			X	
		50%	50%			X	
Búsqueda y selección de información a través de internet	Conoce y utiliza los buscadores (de páginas web, imágenes...) más usuales.	50%	50%			X	

COMPETENCIA Aprender a aprender

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA Aprender a aprender	PARA 4º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Iniciar el aprendizaje y persistir en él</i>	Sabe observar y explorar para conocer.	66%	44%			X	
	Trabaja utilizando la postura adecuada.	66%	44%				
	Utiliza los materiales y recursos para aprender de forma ordenada y cuidadosa.	66%	44%				
	Cuida la presentación estética.	75%	25%				
	Trabaja de manera	66%	44%				

	autónoma.	66%	44%				
	Trabaja en equipo de manera eficaz.						
Organizar el propio aprendizaje	Sabe definir los objetivos de un proceso de aprendizaje: “¿Qué tengo que aprender?”	33%	67%	Ayudar a fijar desde el inicio de cada unidad didáctica los objetivos que se les pedirá al finalizar el tema.	X		
	Se inicia en discriminar lo que es importante y secundario en un aprendizaje.	50%	50%			X	
	Utiliza técnicas y hábitos de trabajo para planificar y organizar su propio estudio.	50%	50%			X	
	Analiza situaciones problemáticas estableciendo relaciones causa-efecto, buscando alternativas y tomando decisiones.	50%	50%			X	
	Utiliza los aprendizajes	75%	25%			X	

	<p>en situaciones diferentes para resolver problemas cotidianos.</p> <p>Conoce las propias preferencias y puntos fuertes de aprendizaje: ¿cuándo se rinde más? ¿Cómo aprende mejor?</p> <p>Autoevalúa el propio aprendizaje.</p>	75%	25%			X	
Gestionar el Tiempo.	<p>Sabe realizar horarios de trabajo eficaces.</p> <p>Evita las interrupciones y los “ladrones de tiempo” durante los periodos de aprendizaje.</p> <p>Utiliza estrategias eficaces de gestión del tiempo en las pruebas de evaluación.</p>	50%	50%			X	
		50%	50%				

Gestionar la información eficazmente	Busca información en diferentes fuentes de consulta.	50%	50%	El próximo curso se hará hincapié en la realización de esquemas ,mapas conceptuales,....		X		
	Consulta de forma habitual Internet para buscar información y resolver tareas de aprendizaje.	50%	50%			X		
	Organiza la información en función de los propios intereses y para recuperarla de forma eficaz.	50%	50%				X	
	Integra y organiza la información a través de esquemas, mapas conceptuales.	41%	59%			X		

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 4º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
<i>Ser capaz de entender la organización social y económica en los entornos más cercanos, para participar como ciudadano activo en la vida social.</i>	Conoce la organización básica del colegio y del municipio y los oficios y las tareas que desempeñan diferentes personas en el colegio y en su localidad.	90%	10%		B	N X	E
	Utilizar correctamente los medios de transporte público y servicios básicos de la comunidad.	90%	10%			X	

	Participa activamente en debates, diálogos y puestas en común sobre distintos temas						
<i>Ser capaz de reconocer hechos y personajes del pasado, para comprender el presente en su entorno más cercano.</i>	Reconoce objetos y personajes de antes y de ahora. Emplea el reloj y el calendario para medir el tiempo.	90%	10%			X	
<i>Ser capaz de comprender y valorar la realidad social, para convivir de forma tolerante y solidaria.</i>	Colabora en las tareas de la casa y desempeña con responsabilidad las encomendadas en el colegio, grupo etc. Se pone en el lugar de otras personas en situaciones conflictivas y sugiere formas pacíficas para resolver conflictos.	66%	34%			X	

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 4º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. <u>PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2. <u>PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> 3. <u>Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>La creatividad</i>	Es capaz de plantearse retos personales y abordarlos.	50%	50%			X	
		50%	50%				
	Es capaz de hacer propuestas de mejora.	50%	50%				
	Es creativo a la hora de buscar soluciones.	50%	50%				
	Propone realizar acciones						

	de manera diferente, para conseguir lo mismo.						
La innovación	Es capaz de llevar las ideas a la práctica. Tiene criterio propio para tomar las propias decisiones, evitando dejarse llevar por los demás. Piensa antes de actuar, evita el ensayo-error.	50% 66% 50%	50% 44% 50%			X	
La asunción de riesgos	Acepta y cumple responsabilidades adecuadas a su capacidad y edad. Mantener la motivación y determinación para terminar una acción. Conoce progresivamente sus puntos fuertes y débiles para afrontar determinadas actuaciones. Aprende de los errores y extraer conclusiones. Valora las propias	50% 41% 50% 50% 50% 50%	50% 59% 50% 50% 50% 50%	Continuar trabajando actividades que se adapten a su nivel para que consigan pequeños logros académicos. Trabajar en grupos cooperativos más que competitivos. Tareas creativas más que repetitivas. Valorar positivamente su trabajo. La desmotivación de estos niños viene dadas por la familia y el medio social. Bajas expectativas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimientos y habilidades....	X	X X X X	

	<p>posibilidades de mejora.</p> <p>Asume algunos riesgos justificados.</p> <p>Es capaz de realizar una autoevaluación.</p>	75%	25%			X	
<i>La habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir objetivos</i>	Es capaz de organizar sus propias pertenencias.	83%	17%			X	
	Prepara la cartera para el día siguiente.	83%	17%				
	Prepara el material necesario para realizar una actividad.	75%	25%				
	Elabora un horario de las actividades de la tarde.	50%	50%				
	Es capaz de hacer planes para realizar una acción y ponerlo en práctica.	50%	50%				
	Elabora listas de tareas pendientes y llevarlas a cabo.	50%	50%				

Aprovechar oportunidades.	Elige entre diferentes alternativas.	50%	50%			X	
Concienciación sobre los valores éticos.	Reflexiona sobre los aspectos éticos de algunas de sus acciones y decisiones. Comprende el sentido de comercio justo.	66%	44%			X	
		50%	50%			X	
	Se inicia en la comprensión del sentido de altruismo y gratuidad.	50%	50%			X	

COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 4º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. <u>PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2. <u>PROPUESTAS ORGANIZATIVAS</u> 3. <u>Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
<i>Ser capaz de apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales.</i>	<p>Muestra interés por obras plásticas y musicales de diferentes características.</p> <p>Realiza dramatizaciones, canciones sencillas...</p> <p>Audición activa de una selección de obras musicales.</p> <p>Identifica instrumentos,</p>	<p>91%</p> <p>91%</p> <p>91%</p> <p>75%</p>	<p>9%</p> <p>9%</p> <p>9%</p> <p>25%</p>		B	N X X	E

	voces.						
Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artístico	Describe cualidades y características de materiales, objetos.	75%	25%			X	
	Utiliza instrumentos de percusión y Orff y flauta para acompañar e interpretar sencillas obras musicales.	58%	42%			X	
	Inventa, interpreta y memoriza retahílas y canciones.	91%	9%			X	
	Elabora collages, dibujos, pinturas,... utilizando objetos cotidianos.					X	
	Utiliza las posibilidades de los recursos del cuerpo y del movimiento para expresar ideas y sentimientos. Realiza coreografías sencillas.	75%	25%				

<p><i>Ser capaz de reconocer la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico.</i></p>	<p>Conoce las manifestaciones y hechos artísticos más destacados del entorno próximo.</p>	66%	34%			X	
	<p>Respeto las diferencias culturales y tiene conciencia de la importancia de cuidar en el entorno las obras que constituyen el patrimonio cultural.</p>	66%	34%			X	
<p><i>Disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de actividades culturales y artísticas.</i></p>	<p>Realizar representaciones artísticas así como ajustar la propia acción a la de otros miembros del grupo en la interpretación de pieza musicales y danzas sencillas.</p>	90%	10%			X	
	<p>Respeto las aportaciones de los demás a la producción artística.</p>	90%	10%			X	

5º PRIMARIA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 5º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS 3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN FINAL GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que contienen hechos, conocimientos y opiniones.</i>	Expresarse oralmente con corrección y comprender mensajes orales del entorno cotidiano y de los medios de comunicación.	60%	40%	Seguir trabajando <u>géneros orales prestando atención a la pronunciación y entonación</u> como: -La conversación -El debate -La entrevista -La exposición -La descripción Planificar los discursos y la organización de ideas, siguiendo un orden lógico de acontecimientos.		X	
	Escuchar y comprender reportajes, tertulias, anuncios, noticias..., expresar opiniones.	70%	30%			X	
	Realizar descripciones y entrevistas.	70%	30%			X	

<i>Ser capaz de participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen.</i>	Comentar, debatir y negociar diferentes cuestiones expresando opiniones e incorporando en los razonamientos las intervenciones de los demás.	70%	30%	La motivación es imprescindible para el desarrollo de la expresión oral, así se buscarán temas atractivos para los alumnos.		X	
<i>Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, incluyendo los de contenido didáctico, los habituales en situaciones cotidianas de relación social y los procedentes de los medios de comunicación.</i>	Desarrollar la capacidad de comprensión lectora de textos narrativos, informativos, teatrales, poéticos, páginas web y prensa.	70%	30%	Seleccionar textos adecuados, variados, pertenecientes a distintas áreas, teniendo en cuenta los conocimientos previos del alumnado.		X	
	Identificar la información principal y secundaria.	70%	30%	<u>Como objetivos</u> marcaríamos los siguientes: - Reconocer el tema del texto - Identificar la idea principal y las ideas secundarias. - Entender la intención del autor. - Identificar el punto de vista del autor. - Discernir entre datos relevantes e irrelevantes. - Expresar con ideas propias el significado del texto.		X	
	Realizar inferencias y definir el propósito del autor.	70%	30%			X	
<i>Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir</i>	Estudiar todas las clases de palabras y normas de puntuación	50%	50%	Cada día se trabajará la ortografía durante 10 o 15 minutos en el área de lengua castellana. Los alumnos elaborarán una libreta exclusivamente		X	

<i>correctamente.</i>	y acentuación, junto con las normas ortográficas básicas			para las actividades de ortografía dividida en tres apartados: reglas, banco de palabras y dictados. Para el trabajo sobre las normas se realizarán fichas específicas de la norma y puesta en práctica en ejercicios, que serán progresivos y acumulativos. Las normas trabajadas se guardarán al final de curso y pasarán para repaso y uso en el siguiente año.			
<i>Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios en prosa y en verso.</i>	Leer, comprender y valorar los textos literarios como vehículo de comunicación, fuente de conocimiento y recurso de disfrute personal.	60%	40%	Utilizar más la biblioteca de aula y la biblioteca del centro, para realizar una lectura más libre, ligada más a sus intereses y motivaciones del alumnado, para que el alumno encuentre el gusto por leer.		X	
<i>Ser capaz de comprender y utilizar la terminología lingüística propia del curso.</i>	Conocer y utilizar los nombres de los tipos de textos (narración, descripción, poema...).	70%	30%			X	
	Conocer todas las clases de palabras (determinantes, sustantivos, verbos...) y de los mecanismos básicos de formación del léxico (derivación,	70%	30%				X

	composición...						
<i>Ser capaz de manifestar interés por la lectura y la escritura como instrumentos para relacionarnos con los demás y para aprender.</i>	<p>Comprender que las producciones orales y escritas son instrumentos de relación social que permiten interactuar con los demás.</p> <p>Comprobar que la lectura y la escritura son las herramientas básicas para mejorar el aprendizaje.</p>	50%	50%	Organizar el aula de una forma flexible para facilitar la interacción entre los alumnos.		X	
		50%	50%			X	

COMPETENCIA MATEMÁTICA y C. T

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA y C. T	PARA 5º DE PRIMARIA	C	NC	1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS 3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E

<p><i>Ser capaz de conocer y valorar la presencia de las informaciones numéricas en la vida cotidiana, manejar los números en sus diferentes contextos y emplearlos con distintas finalidades.</i></p>	<p>Aprender los números hasta siete cifras, las fracciones, los números decimales y números enteros, así como sus múltiples usos.</p>	60%	40%	<p>Es fundamental dar bastante tiempo a los aprendizajes básicos, para que los alumnos los interioricen bien, empleando siempre que sea posibles diferentes tipos de materiales.</p> <p>Partir siempre de los conocimientos previos que poseen los alumnos, y de aquellos que permiten seguir aprendiendo.</p>			X	
	<p>Trabajar con las situaciones cotidianas donde aparecen, y manejar diferentes formas en las que se pueden presentar.</p>	60%	40%				X	
	<p>Realizar su representación y trabajar su lectura, escritura y descomposición a partir de los distintos órdenes de unidades, y aprender a comparar números.</p>	60%	40%				X	

Ser capaz de realizar cálculos y estimaciones con números, identificando situaciones donde sean necesarios y expresando el proceso seguido.	Realizar operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	80%	20%	Proponerles actividades motivantes y diversas, que les ayuden a pensar y a reflexionar. No todas las propuestas en los libros siguen esta filosofía, y son a veces mecánicas y repetitivas.		X	
	Trabajar los porcentajes y la proporcionalidad, así como las aproximaciones y estimaciones.	50%	50%			X	
	Asociar estas operaciones con situaciones reales.	50%	50%			X	
	Trabajar cálculo mental.	60%	40%			X	
Ser capaz de utilizar instrumentos de medida, estimar medidas de magnitudes y expresar los resultados en la unidad adecuada.	Trabajar con las unidades de medida de las magnitudes más importantes y utilizarlas en contextos reales, expresando los resultados en la unidad adecuada.	60%	40%	Utilizar grupos flexibles con profesorado de apoyo. Reforzar la comprensión lectora.		X	
		80%	20%	Integrar metodologías manipulativas, activas y TIC para atender a la diversidad, sin abandonar el uso del libro y las fichas.		X	

	Trabajar con tiempo y dinero.						
Ser capaz de reconocer la presencia de líneas, formas y cuerpos geométricos en la realidad, aplicar sus características para describir situaciones y utilizarlas con distintos fines.	Trabajar los distintos tipos de figuras planas, sus elementos, clasificación y trazado;	80%	20%	Analizar qué tipo de agrupamientos son los que permiten a los alumnos aprender mejor, y adaptarse a su estilo y ritmo de aprendizaje (grupos cooperativos, agrupamientos flexibles, etc.).		X	
	Trabajar los ángulos, sus elementos, clasificación, medida y trazado.	80%	20%			X	
	Aprender a calcular el perímetro y el área de un polígono.	80%	20%			X	
	Reconoce los cuerpos geométricos.	80%	20%			X	
Ser capaz de recoger datos e informaciones del entorno que le	Interpretar gráficos de barras, gráficos lineales, pictogramas y gráficos de	80%	20%	Utilizar los recursos informáticos para interiorizar determinados conceptos y procedimientos.		X	

<i>rodea, representar la información en distintas formas, interpretarla y producir mensajes con ella.</i>	sectores.	80%	20%	Más cálculo mental, y problemas diarios.		X	
	Extraer la información que permitirá contestar preguntas y resolver problemas.	80%	20%			X	
	Trabajar la probabilidad y el cálculo de medidas estadísticas.						
<i>Ser capaz de reconocer la presencia y el papel de las Matemáticas en nuestro mundo, valorar la importancia de la creatividad y el rigor al utilizarlas y confiar en sus propias habilidades.</i>	Reconocer y apreciar la utilidad de las <i>Matemáticas</i> en su vida cotidiana.	100%	0%	Incidir en los aspectos significativos del aprendizaje de las matemáticas: la necesidad de su uso y el placer de su comprensión. No desestimar el error como elemento de aprendizaje, a la vez que sería conveniente partir de situaciones de éxito para motivar el progreso del mismo.		X	
	Realizar actividades de distintos tipos centradas siempre en contextos reales.	80%	20%			X	
	Tomar conciencia de la importancia de ser ordenados y cuidadosos.	80%	20%			X	

<i>Ser capaz de explicar cómo funciona el cuerpo humano, con el fin de actuar para prevenir enfermedades y conservar la salud propia y la de los demás.</i>	Aprender cómo son y cómo funcionan los principales aparatos y sistemas del cuerpo humano para realizar las funciones vitales.	70%	30%			X	
	Conocer algunas enfermedades y reflexionar sobre la manera de preservar su salud.	80%	20%			X	
<i>Ser capaz de reflexionar críticamente y de manifestar actitudes responsables sobre el medio ambiente.</i>	Aprender qué es el medio ambiente, qué acciones lo dañan y que medidas lo protegen.	80%	20%	Desarrollar actitudes y valores para una interacción con el espacio de una manera responsable, solidaria y saludable.		X	
	Ser consciente de su responsabilidad personal en el cuidado del medio ambiente.	80%	20%	Mejorar el conocimiento de la propia comunidad.		X	

<i>Ser capaz de transformar la información en conocimiento propio</i>	Relaciona e integra la nueva información con los conocimientos previos y la experiencia personal.	70%	30%			X	
	Identifica objetivos inmediatos y las estrategias para alcanzarlos.	70%	30%			X	
<i>Ser capaz de explicar con criterios científicos el funcionamiento de los seres vivos y su interacción con el medio natural y con los seres humanos.</i>	Aprender a identificar y a clasificar las plantas según criterios científicos.	70%	30%	Desarrollar el pensamiento científico-técnico del alumnado.		X	
	Comprender la organización celular de los seres vivos, reconocer seres de los cinco reinos y	70%	30%			X	

	explicar las relaciones básicas que existen entre los componentes de un ecosistema.						
--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA DIGITAL

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 5º DE PRIMARIA Estándares			<u>1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS</u>	EVALUACIÓN FINAL GRADO DE CONSECUCIÓN
		C	NC		B N E

Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones	Localiza e identifica los elementos físicos básicos del ordenador: pantalla, teclado, ratón, unidades de disco.	90%	10%			X	
	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador. Conoce y realiza el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador	90%	10%			X	
Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...	Conoce los elementos básicos representativos del escritorio: iconos, barra de tareas.	80%	20%	Establecer claramente los niveles que se deben trabajar y exigir en cada ciclo.		X	
	Conoce los elementos básicos de las ventanas.	80%	20%			X	

Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (Disco duro, CD-ROM...).	Copia, crea y borra archivos en las unidades de almacenamiento (disco duro, CD-ROM y DVD...)	60%	40%	Establecer líneas metodológicas comunes de trabajo. Llegar a acuerdos dentro de los ciclos sobre la práctica y la evaluación.		X	
	Utiliza correctamente programas de procesadores de texto para la elaboración de documentos diversos.	70%	30%			X	
Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco...).	Sabe utilizar una impresora	80%	20%			X	
Búsqueda y selección de información a través de internet	Conoce y utiliza los buscadores (de páginas web, imágenes...) más usuales.	90%	10%			X	

APRENDER A APRENDER

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 5º DE PRIMARIA Estándares	<u>C</u>	<u>NC</u>	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					<i>B</i>	<i>N</i>	<i>E</i>
<i>Iniciar el aprendizaje y persistir en él.</i>	Trabaja utilizando la postura adecuada.	70%	30%			X	
	Utiliza los materiales y recursos para aprender de forma ordenada y cuidadosa.	50%	50%			X	
	Trabaja de manera autónoma y en equipo de manera eficaz.	70%	30%			X	

Organizar el propio aprendizaje	Sabe definir los objetivos de un proceso de aprendizaje: “¿Qué tengo que aprender?”	70%	30%	Enseñar al alumnado a regular sus propios procesos de aprendizaje , lo cual implica: planificar, supervisar y evaluar su comportamiento cuando se enfrentan a cualquier tarea escolar. Debemos fomentar el trabajo colaborativo . Trabajar junto a otros ayuda a tomar conciencia de los propios procesos cognitivos y emocionales, consensuar objetivos y llegar a acuerdos sobre la forma más idónea de conseguirlos.		X	
	Se inicia en discriminar lo que es importante y secundario en un aprendizaje.	60%	40%			X	
	Utiliza técnicas y hábitos de trabajo para planificar y organizar su propio estudio.	70%	30%			X	
	Utiliza los aprendizajes en situaciones diferentes para resolver problemas cotidianos.	70%	30%			X	
	Autoevalúa el propio aprendizaje.	70%	30%			X	

Gestionar el tiempo	Sabe realizar horarios de trabajo eficaces.	70%	30%	<p><u>Se incidirá en los siguientes puntos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Estudiar en un sitio tranquilo, una biblioteca o donde puedas estar libre de distracciones. -Planificar el tiempo futuro, identificar prioridades, saber dónde quieres llegar. -No dejar todo para el día siguiente. -Al comenzar el estudio, empieza por tareas de dificultad media, sigue con tareas de dificultad alta y termina con actividades que exijan un menor nivel de concentración. -Preparar un plan de trabajo diario y realizar tus tareas necesarias en primer lugar. 		X	
	Utiliza estrategias eficaces de gestión del tiempo en las pruebas de evaluación y durante el aprendizaje.	50%	50%			X	
Gestionar la información eficazmente	Busca información en diferentes fuentes de consulta.	50%	50%	<p>Priorizar en la elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, síntesis, técnicas de subrayado, comentarios de texto, reflexiones sobre el aprendizaje, tareas de lectura y escritura reflexiva.</p>		X	
	Integra y organiza la información a través de esquemas, mapas conceptuales	70%	30%			X	

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 5º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS 3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de entender la organización social y económica en los entornos más cercanos, para participar como ciudadano activo en la vida social.</i>	Estudiar la organización política de la Comunidad Autónoma, de España y de la Unión Europea.	70%	30%			X	
	Aprender los datos básicos sobre las actividades económicas, la población y las instituciones de la Comunidad Autónoma, de España y de Europa.	70%	30%			X	
	Participar activamente en debates, diálogos y puestas en común sobre distintos temas.	50%	50%			X	

Ser capaz de reconocer hechos y personajes del pasado para comprender el presente en su entorno más cercano.	Aprender a reconocer los rasgos de cada etapa histórica y explicar su evolución.	70%	30%			X	
	Aprenderán a situar hechos relevantes de la Historia en una secuencia temporal.	60%	40%			X	
Ser capaz de comprender y valorar la realidad social para convivir de forma tolerante y solidaria.	Reflexionar sobre la importancia de las leyes y de las instituciones autonómicas, estatales y europeas.	70%	30%			X	
	Aprender a ponerse en el lugar de otras personas que viven situaciones conflictivas y sugerir formas de resolver conflictos.	60%	40%			X	
Ser capaz de aplicar conocimientos científicos para explicar el mundo físico y resolver problemas de la vida cotidiana.	Aprender a explicar cómo está constituido nuestro planeta, el Sistema Solar y el Universo.	70%	30%			X	
	Estudiar nociones						

	<p>básicas sobre la materia, la energía, las fuerzas y el movimiento, que le permitirán comprender fenómenos cotidianos.</p> <p>Profundizar su conocimiento sobre cómo funcionan algunas máquinas simples y complejas.</p>	50%	50%			X	
<p><i>Ser capaz de Comprender las características de los paisajes y de distintos entornos para valorar su diversidad y para orientarse en el espacio.</i></p>	<p>Aprender a reconocer cómo son los elementos del paisaje: relieve, ríos, vegetación y climas de la Comunidad Autónoma, de España y de Europa.</p>	70%	30%			X	
	<p>Aprender a interpretar los elementos básicos de un mapa de relieve y a localizar puntos en el planisferio.</p>	70%	30%			X	

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 5º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>La creatividad</i>	<p>Es capaz de plantearse retos personales y abordarlos.</p> <p>Es creativo a la hora de buscar soluciones de formas diferentes.</p>	60%	40%	<p>Para desarrollar la creatividad nos centraremos en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Que los alumnos busquen soluciones por sí mismos. -Modificar la distribución del aula fomentando el trabajo en equipo y la lluvia de ideas. - Hacer que los alumnos sean los encargados de transmitir los conceptos y que busquen maneras creativas de hacerlo. -Inventar cosas junto a ellos. -Potenciar los talentos individuales. 		X	
<i>La innovación</i>	Tiene criterio propio para tomar las propias decisiones, evitando dejarse llevar por los demás.	60%	40%			X	

	Piensa antes de actuar, evita el ensayo-error.	50%	50%			X	
La asunción de riesgos	Acepta y cumple responsabilidades adecuadas a su capacidad y edad.	50%	50%	<u>Para motivar a los alumnos</u> -Nos centraremos en sus intereses para ver qué es lo que realmente les motiva. -Que se note el entusiasmo con tu asignatura. - Intentar individualizar la enseñanza. -Tratar a los estudiantes con respeto y confianza. -Mantener altas expectativas de los estudiantes. -Señalar la importancia de la asignatura. -Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.		X	
	Mantener la motivación y determinación para terminar una acción.	50%	50%			X	
	Conoce progresivamente sus puntos fuertes y débiles y aprende de los errores y extraer conclusiones.	70%	30%			X	
	Es capaz de realizar una autoevaluación.	70%	30%			X	
La habilidad para planificar y gestionar	Es capaz de organizar sus						

proyectos con el fin de conseguir objetivos	propias pertenencias y el material de aula para cada actividad.	50%	50%			X	
	Es capaz de hacer planes para realizar una acción y ponerlo en práctica.	60%	40%			X	
	Elabora listas de tareas pendientes y llevarlas a cabo.	50%	50%			X	
Concienciación sobre los valores éticos.	Reflexiona sobre los aspectos éticos de algunas de sus acciones y decisiones.	50%	50%			X	
	Se inicia en la comprensión del sentido de altruismo y gratuidad	70%	30%			X	

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 5º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS 3.RECURSOS MATERIALES ESPECÍFICOS	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales</i>	Muestra interés por obras plásticas y musicales de diferentes características.	80%	20%			X	
	Realiza dramatizaciones, interpreta repertorio de canciones y de piezas instrumentales sencillas...	90%	10%			X	
	Audición activa y reconocimiento de una selección de obras musicales.	90%	10%			X	

Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artístico	Conoce y analiza cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos sencillos presentes en el entorno.	90%	10%			X	
	Aplica diferentes técnicas en la elaboración de diversas obras artísticas.	90%	10%			X	
	Utiliza las posibilidades de los recursos del cuerpo y del movimiento para expresar ideas y sentimientos.	90%	10%			X	
Ser capaz de reconocer la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico	Conoce las manifestaciones y hechos artísticos más destacados del entorno próximo.	90%	10%			X	
	Respeto las diferencias culturales y tiene conciencia de la importancia de cuidar en el entorno las obras que constituyen el patrimonio cultural.	70%	30%			X	

Disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de actividades culturales y artísticas.	Realiza representaciones plásticas de forma cooperativa.	80%	20%			X	
	Ajusta la propia acción a la de otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales y danzas sencillas.	60%	40%			X	
	Respeto las aportaciones de los demás a la producción artística.	60%	40%			X	

6° PRIMARIA

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA <u>COMPETENCIA</u>	PARA 6° DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1.PROPUESAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> <u>2.PROPUESAS ORGANIZATIVAS</u> <u>3.Recursos materiales específicos</u>	EVALUACIÓN final GRADO DE CONSECUCIÓN		
					<i>B</i>	<i>N</i>	<i>E</i>
<i>Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que contienen hechos, conocimientos y opiniones</i>	Expresarse de forma oral y estructurada utilizando un vocabulario preciso y adecuado a las diferentes formas textuales (expresar deseos, gustos, preferencias, sentimientos y vivencias; describir objetos, personas y escenas, etc.). Usar una estructura coherente y una entonación y ritmo adecuados.	70%	30%			X	

		76%	24%			X	
<i>Ser capaz de participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen.</i>	Comentar, debatir y negociar diferentes cuestiones expresando opiniones e incorporando en los razonamientos las intervenciones de los demás.	76%	24%			X	

<p><i>Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, incluyendo los de contenido didáctico, los habituales en situaciones cotidianas de relación social y los procedentes de los medios de comunicación.</i></p>	<p>Desarrollar la capacidad de comprensión lectora de textos narrativos, informativos, teatrales, poéticos, páginas web y prensa.</p>	70%	30%	<p>Se continuarán trabajando actividades que impliquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relectura como medio de información y de síntesis. • Elaboración de esquemas y mapas conceptuales que ayuden al alumno a conseguir representaciones mentales correctas y jerarquizadas. 		X	
	<p>Identificar la información principal y secundaria, realizar inferencias y definir el propósito del autor.</p>	64%	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de técnicas que desarrollen habilidades como tomar notas, subrayar, esquematizar, parafrasear... • Comprensión de ideas principales, tomando como referencia el párrafo o texto como unidad global de significado. 		X	
<p><i>Ser capaz de poner en práctica los conocimientos y las estrategias necesarias para escribir correctamente.</i></p>	<p>Aplicar las reglas ortográficas trabajadas con corrección en los textos escritos, así como las reglas de acentuación y puntuación.</p>	47%	53%	<p>Se aplicarán diferentes técnicas para mejorar la ortografía, entre ellas destacamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria visual de la ortografía: ejecución de actividades con palabras y letras coloreadas y recortadas por los alumnos. • Sensación de seguridad en ortografía: se proporciona un texto con palabras de mayor dificultad ortográfica; los alumnos leen varias veces las palabras más difíciles. Posteriormente, se dictan las palabras que se crean convenientes y se les pide a los alumnos que se autocorrijan las faltas mirando el texto original y que 	X		

				<p>escriban frases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo de las sensaciones que producen las palabras bien y mal escritas: producción de un texto que será corregido por un compañero/a. 				
Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma diversos textos	Leer textos en voz alta con fluidez y entonación adecuada.	64%	36%	<p>Para mejorar la fluidez y entonación así como la comprensión de textos orales y escritos para mejorar la ortografía y el vocabulario, se continuará llevando a cabo las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura diaria en clase. • Lectura cronometrada con preguntas. • Lectura a través de Internet (TIC). • Idem punto 3 (relectura, notas, esquemas, subrayado...) • Elaboración de concursos de relatos y exposiciones. • Realización de debates, recitado, entrevistas, tertulias... terminando con una valoración oral. • Evaluación de los trabajos de los compañeros/as así como, realización de una autoevaluación. 		X		
	Leer en silencio diferentes textos valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.	70%	30%				X	
	Comprender distintos textos orales y escritos para aprender e informarse, utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.	58%	42%				X	
Ser capaz de comprender y utilizar la terminología lingüística propia del	Conocer y utilizar los nombres de los tipos de textos (narración, descripción, poema...),	70%	30%			X		

<i>curso.</i>	de todas las clases de palabras (determinantes, sustantivos, verbos...) y de los mecanismos básicos de formación del léxico (derivación, composición...)						
<i>Ser capaz de manifestar interés por la lectura y la escritura como instrumentos para relacionarnos con los demás y para aprender.</i>	Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información y considerarla como un medio de aprendizaje y enriquecimiento personal.	58%	42%	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar utilizando la biblioteca escolar como un lugar para la lectura y la biblioteca de aula. • Incluir a la familia en hábitos lectores y fomentar su participación en las actividades del centro relacionadas con la lectura, como clubes de lectura, charlas, etc. • Introducir al alumnado en la lectura a través de los medios tecnológicos (blogs, internet, páginas web, ebook, etc.). • Diseñar y aplicar estrategias de comprensión lectora según las características del alumnado. 		X	

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 6º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de comprender, analizar y planificar un proceso de resolución de problemas.</i>	Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	47%	53%	<p>Continuaremos aplicando técnicas de resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el problema: Ser capaz de contárselo a algún compañero/a. • Experimentar: Empezar por lo más fácil, partir el problema en partes, poner ejemplos... • Hacer un dibujo: Subrayar y ordenar los datos, hacer un dibujo o esquema. • ¡Al ataque!: Empezar a resolver el problema aplicando diferentes operaciones. • Revisa el proceso: Hay que ser capaz de explicar cómo lo hemos hecho. • ¡Aprende más!: Intentar solucionarlo por otro camino o inventar un problema similar. 	X		

<p><i>Ser capaz de realizar cálculos y estimaciones con números, identificando situaciones donde sean necesarios y expresando el proceso seguido.</i></p>	<p>Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>53%</p>	<p>47%</p>	<p>Se continuarán aplicando las siguientes propuestas para mejorar el cálculo, en especial el cálculo mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del número y de las propiedades relacionadas con las operaciones. • Las tablas. Repaso de todas ellas. • Estrategias: operaciones con naturales, enteros, fraccionarios y decimales. • Problemas orales. • Juegos de CM. 		<p>X</p>	
<p><i>Ser capaz de utilizar instrumentos de medida, estimar medidas de magnitudes y expresar los resultados en la unidad adecuada</i></p>	<p>Seleccionar las unidades de medida adecuadas, estimando, expresando con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y volumen convirtiendo unas unidades en otras cuando las circunstancias lo requieran.</p>	<p>64%</p>	<p>36%</p>			<p>X</p>	

Ser capaz de reconocer la presencia de líneas, formas y cuerpos geométricos en la realidad, aplicar sus características para describir situaciones y utilizarlas con distintos fines.	Aprender a calcular el perímetro y el área de un polígono.	76%	24%			X	
	Reconoce los cuerpos geométricos y calcula su área.	70%	30%			X	
Ser capaz de recoger datos e informaciones del entorno que le rodea, representar la información en distintas formas, interpretarla y producir mensajes con ella.	Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.	76%	24%			X	

<p><i>Ser capaz de reconocer la presencia y el papel de las Matemáticas en nuestro mundo, valorar la importancia de la creatividad y el rigor al utilizarlas y confiar en sus propias habilidades.</i></p>	<p>Reconocer y apreciar la utilidad de las <i>Matemáticas</i> en su vida cotidiana, al realizar actividades de distintos tipos centradas siempre en contextos reales.</p>	<p>82%</p>	<p>18%</p>		<p>X</p>	
<p><i>Ser capaz de utilizar las tecnologías de la información y comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones.</i></p>	<p>Utilizar diferentes fuentes de información.</p> <p>Observar directa e indirectamente la naturaleza empleando instrumentos apropiados y a través del uso de libros, medios audiovisuales y tecnológicos.</p>	<p>64%</p>	<p>36%</p>		<p>X</p>	
<p><i>Ser capaz de explicar cómo funciona el cuerpo humano, con el fin de actuar para</i></p>	<p>Aprender cómo son y cómo funcionan los principales aparatos y sistemas del cuerpo</p>	<p>64%</p>	<p>36%</p>		<p>X</p>	

<i>prevenir enfermedades y conservar la salud propia y la de los demás.</i>	humano para realizar las funciones vitales. Conocer algunas enfermedades y reflexionar sobre la manera de preservar su salud.	70%	30%			X	
<i>Ser capaz de observar e identificar diferentes hábitats de los seres vivos y distinguir sus características.</i>	Conocer las características y componentes de un ecosistema entendiendo la importancia del medio físico (sol, agua, suelo, relieve y aire) y su relación con los seres vivos.	70%	30%			X	
<i>Ser capaz de Planificar y realizar sencillas investigaciones sobre el comportamiento de los cuerpos ante los cambios físicos y/o de temperatura.</i>	Realizar experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.	64%	36%			X	

COMPETENCIA DIGITAL

<u>INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA</u>	PARA 6º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	<u>1.PROPUUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS</u> 2.PROPUUESTAS ORGANIZATIVAS 3.Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones</i>	Localiza e identifica los elementos físicos básicos del ordenador: pantalla, teclado, ratón, unidades de disco.	100%					X
	Conoce las funciones de los elementos básicos del ordenador.	100%					X
	Conoce y realiza el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador	100%					
<i>Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta,</i>	Conoce los elementos básicos representativos del escritorio: iconos,	100%					

<i>programa...</i>	<p>barra de tareas.</p> <p>Conoce los elementos básicos de las ventanas.</p>	100%					X
<i>Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (Disco duro, CD-ROM...).</i>	<p>Copia, crea y borra archivos en las unidades de almacenamiento (disco duro, CD-ROM y DVD...)</p> <p>Utiliza correctamente programas de procesadores de texto para la elaboración de documentos diversos.</p>	82%	18%			X	
		76%	24%			X	
<i>Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco...).</i>	Utilizar una impresora.	82%	18%			X	
<i>Búsqueda y selección de información a través de internet</i>	Conoce y utiliza los buscadores (de páginas web, imágenes...) más usuales.	100%					X

APRENDER A APRENDER

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 6º DE PRIMARIA Estándares	<u>C</u>	<u>NC</u>	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					<i>B</i>	<i>N</i>	<i>E</i>
<i>Iniciar el aprendizaje y persistir en él.</i>	Trabaja utilizando la postura adecuada.	94%	6%			X	
	Utiliza los materiales y recursos para aprender de forma ordenada y cuidadosa.	76%	24%			X	
	Trabaja de manera autónoma y en equipo de manera eficaz.	76%	24%			X	

Organizar el propio aprendizaje							
Sabe definir los objetivos de un proceso de aprendizaje: “¿Qué tengo que aprender?”	64%	36%	Se continuará trabajando y reforzando en las diferentes áreas los cinco tipos de estrategias de aprendizaje que se han estado llevando a cabo:				X
Se inicia en discriminar lo que es importante y secundario en un aprendizaje.	64%	36%	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de ensayo: repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. • Estrategias de elaboración: resumir, tomar notas... Escribir lo que queremos aprender. • Estrategias de organización: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. • Estrategias de comprensión: La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. • Estrategias de apoyo: motivando al alumno/a, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo, etc. 				X
Utiliza técnicas y hábitos de trabajo para planificar y organizar su propio estudio.	53%	47%					X
Autoevalua el propio aprendizaje.	76%	24%					X

Gestionar el tiempo							
	Sabe realizar horarios de trabajo eficaces.	58%	42%	Se trabajará al inicio de curso diferentes consejos para mejorar sus horarios:			X
	Utiliza estrategias eficaces de gestión del tiempo en las pruebas de evaluación y durante el aprendizaje.	53%	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio diario: Estudiar en un sitio tranquilo, una biblioteca o donde puedas estar libre de distracciones y/o interrupciones. • Planificación: Planificar el tiempo futuro, identificar prioridades, saber dónde quieres llegar. • Compromiso: Cumplir los plazos es importante y esto requiere planificar con antelación los periodos de tiempos de los que se dispone. Utiliza una agenda • No dejas las cosas para más tarde: No dejar todo para el día siguiente cuando las tareas parecen difíciles, confusas o muy extensas. Terminar con tus tareas pequeñas o asequibles. • Realizar un trabajo progresivo: Al comenzar el estudio, empieza por tareas de dificultad media, sigue con tareas de dificultad alta y termina con actividades que exijan un menor nivel de concentración. • Relajación: Descansar durante los tiempos de estudio. • Realizar un horario de tarde: Preparar un plan de trabajo diario y realizar tus tareas necesarias en primer lugar. • Recompensa: Date recompensas a ti mismo tras un trabajo realizado, como dar un paseo, ver tu programa favorito de TV, etc. 			X

Gestionar la información eficazmente.	Busca información en diferentes fuentes de consulta.	64%	36%			X	
	Integra y organiza la información a través de esquemas, mapas conceptuales.	70%	30%			X	

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 6º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<p><i>Ser capaz de recoger información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas) para elaborar síntesis, comentarios, informes y otros trabajos.</i></p>	<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes, siendo capaz de analizar e interpretar la información recibida.</p>	64%	36%				
	<p>Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información.</p>	70%	30%				

<p><i>Ser capaz de reconocer la diversidad geográfica de Europa: relieve, climas, e hidrografía.</i></p>	<p>Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p>53%</p>	<p>47%</p>	<p>Continuar aplicando las mismas técnicas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio de la sesión se repasará lo esencial de la clase anterior. • Captar la atención del alumno durante la explicación a través de las TICs. • Al hacer la explicación se utilizará un vocabulario adaptado a su nivel y se utilizarán ejemplos cercanos, analogías o metáforas relevantes. • Durante la mitad de sesión se plantearán actividades de trabajo cooperativo y de desafíos. • El final de la clase será para repasar lo prioritario. 			
<p><i>Ser capaz de valorar la Intervención humana en el medio natural. El desarrollo sostenible. Consumo responsable: reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético. El uso del agua y su ahorro.</i></p>	<p>Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático tomando conciencia tanto de la necesidad de adopción de medidas de protección del medio</p>	<p>64%</p>	<p>36%</p>				

<p><i>Ser capaz de entender la organización social y económica en los entornos más cercanos, para participar como ciudadano activo en la vida social.</i></p>	<p>Estudiar la organización política de España y de la Unión Europea.</p>	53%	47%	<p>Idem indicador “ser capaz de reconocer la diversidad geográfica de Europa: relieve, climas, e hidrografía”</p>			
	<p>Aprender los datos básicos sobre las actividades económicas, la población y las instituciones de España y de Europa.</p>	53%	47%				
	<p>Participar activamente en debates, diálogos y puestas en común sobre distintos temas.</p>	76%	24%				
<p><i>Ser capaz de reconocer hechos y personajes del pasado para comprender el presente en su entorno más cercano</i></p>	<p>Aprender a reconocer los rasgos de cada etapa histórica y explicar su evolución.</p>	58%	42%				
	<p>Aprenderán a situar hechos relevantes de la Historia en una secuencia temporal.</p>	58%	42%				

COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 6º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1. PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2. PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3. Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>La creatividad</i>	Es capaz de plantearse retos personales y abordarlos.	64%	36%				
	Es creativo a la hora de buscar soluciones de formas diferentes.	64%	36%				
<i>La innovación</i>	Tiene criterio propio para tomar las propias decisiones, evitando dejarse llevar por los demás.	64%	36%				
	Piensa antes de actuar,						

	evita el ensayo-error.	58%	42%			
La asunción de riesgos	Acepta y cumple responsabilidades adecuadas a su capacidad y edad.	94%	6%			
	Mantener la motivación y determinación para terminar una acción.	64%	36%			
	Conoce progresivamente sus puntos fuertes y débiles y aprende de los errores y extraer conclusiones.	70%	30%			
	Es capaz de realizar una autoevaluación.	76%	24%			

La habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de conseguir objetivos	Es capaz de organizar sus propias pertenencias y el material de aula para cada actividad.	76%	24%				
	Es capaz de hacer planes para realizar una acción y ponerlo en práctica.	64%	36%				
	Elabora listas de tareas pendientes y llevarlas a cabo.	58%	42%				
Concienciación sobre los valores éticos.	Reflexiona sobre los aspectos éticos de algunas de sus acciones y decisiones.	82%	18%				
	Se inicia en la comprensión del sentido de altruismo y gratuidad	82%	18%				

COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

INDICADORES PARA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA	PARA 6º DE PRIMARIA Estándares	C	NC	1.PROPUESTAS METODOLÓGICAS, ESTRATEGIAS 2.PROPUESTAS ORGANIZATIVAS 3.Recursos materiales específicos	EVALUACIÓN/ GRADO DE CONSECUCIÓN		
					B	N	E
<i>Ser capaz de apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales</i>	Muestra interés por obras plásticas y musicales de diferentes características.	76%	24%			X	
	Realiza dramatizaciones, interpreta repertorio de canciones y de piezas instrumentales sencillas...	70%	30%			X	
	Audición activa y reconocimiento de una selección de obras musicales.	76%	24%			X	

Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artístico	Conoce y analiza cualidades y características de materiales, objetos e instrumentos sencillos presentes en el entorno.	94%	6%			X	
	Aplica diferentes técnicas en la elaboración de diversas obras artísticas.	88%	12%			X	
	Utiliza las posibilidades de los recursos del cuerpo y del movimiento para expresar ideas y sentimientos.	76%	24%			X	
Ser capaz de reconocer la diversidad de expresiones artísticas y culturales. Contribuir a la conservación del patrimonio cultural y artístico	Conoce las manifestaciones y hechos artísticos más destacados del entorno próximo.	88%	12%			X	
	Respeto las diferencias culturales y tiene conciencia de la importancia de cuidar en el entorno las obras que constituyen el patrimonio cultural.	88%	12%			X	

Disponer de habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de actividades culturales y artísticas.	Realiza representaciones plásticas de forma cooperativa.	64%	36%	Para conseguir ajustar la propia acción a la de los otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales y danzas sencillas se utilizarán técnicas como: la asignación de tareas, el descubrimiento guiado y la búsqueda e indagación. Estas técnicas permitirán, además, que los alumnos/as que posean una menor capacidad motora se integren en las actividades adaptando algunos elementos de los juegos o actividades y realizando una intervención diferenciada en los contenidos (selección de aquellos más básicos o imprescindibles para nuevos aprendizajes, o de los más funcionales). En las estrategias didácticas presentaremos tareas de distinta dificultad, posibilidades de elección de tareas, utilización de material didáctico diverso, utilización del trabajo por niveles, etc.		X	
	Ajusta la propia acción a la de otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales y danzas sencillas.	58%	42%			X	
	Respeto las aportaciones de los demás a la producción artística.	88%	12%			X	

Salamanca 29 de junio de 2018. CEIP LEÓN FELIPE

La Directora

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Centramos el análisis en la consecución de la competencia lingüística y matemática, por ser básicas en la adquisición de otros aprendizajes y competencias.

En 1º PRIMARIA se ha conseguido la competencia lingüística por encima del 60%, como media del grupo y de los indicadores expresados en el documento de evaluación. Si bien, hay una parte referida a la escritura, concretamente la ortografía, donde los valores son más bajos. A pesar de ello creemos que, en general, el grupo ha adquirido un nivel de competencia lingüística acorde con los objetivos pretendidos.

En la competencia matemática, los alumnos han superado positivamente los indicadores y estándares a evaluar por encima del 60%.

En 2º PRIMARIA, la competencia lingüística se acerca al 60%, el resultado es bueno en casi todos los indicadores.

En la competencia matemática, los indicadores más bajos los encontramos en la resolución de problemas, aunque llegan al 57%, pero entendemos que hay que seguir mejorando a base de estrategias metodológicas motivantes, concretas y significativas.

En 3º PRIMARIA competencia lingüística, se supera el 60% con un grado de consecución bueno. Baja el porcentaje en indicadores que hacen referencia a la utilización de los conceptos gramaticales, redacción y uso de normas.

En la competencia matemática, los resultados son buenos, entre el 60 y el 70%, pero con algunos indicadores bajos, entre el 20 y el 40%, el cálculo mental, la estimación de magnitudes, operaciones con fracciones. Nos hace ver cierta inmadurez aún en la capacidad de concentración y abstracción.

En 4º PRIMARIA la competencia lingüística se supera con una media de 70% en casi todos los indicadores; baja un poco en los indicadores de utilización de los conceptos gramaticales.

La competencia matemática, grado de consecución normal, baja el porcentaje en indicadores relacionados con la Geometría, resolución de problemas y estimación de magnitudes.

En 5º PRIMARIA los porcentajes en los indicadores de la competencia lingüística son altos, por encima de la media, si bien el gusto por la lectura no es homogéneo en el grupo.

Teniendo en cuenta los malos resultados obtenidos por este grupo en la evaluación individualizada de tercero, consideramos un éxito el plan de trabajo que hemos venido desarrollando durante estos dos últimos cursos.

La competencia matemática se supera con normalidad y con porcentajes por encima del **50%** en la mayoría de los indicadores, seguiremos trabajando en la resolución de problemas, cálculo mental y operaciones abstractas.

En 6º PRIMARIA la competencia lingüística se ha conseguido entre un **60 y un 70%** en casi todos los indicadores, la excepción la encontramos en aquéllos referidos a la ortografía.

En la competencia matemática, se superan todos los indicadores y el grado de consecución es normal, baja al **47%** el indicador referido a la resolución de problemas.

Consideramos positivos los resultados obtenidos en el curso, no hay ningún grupo que no haya alcanzado las competencias; es mejorable y con ese objetivo partiremos hacia el próximo curso

