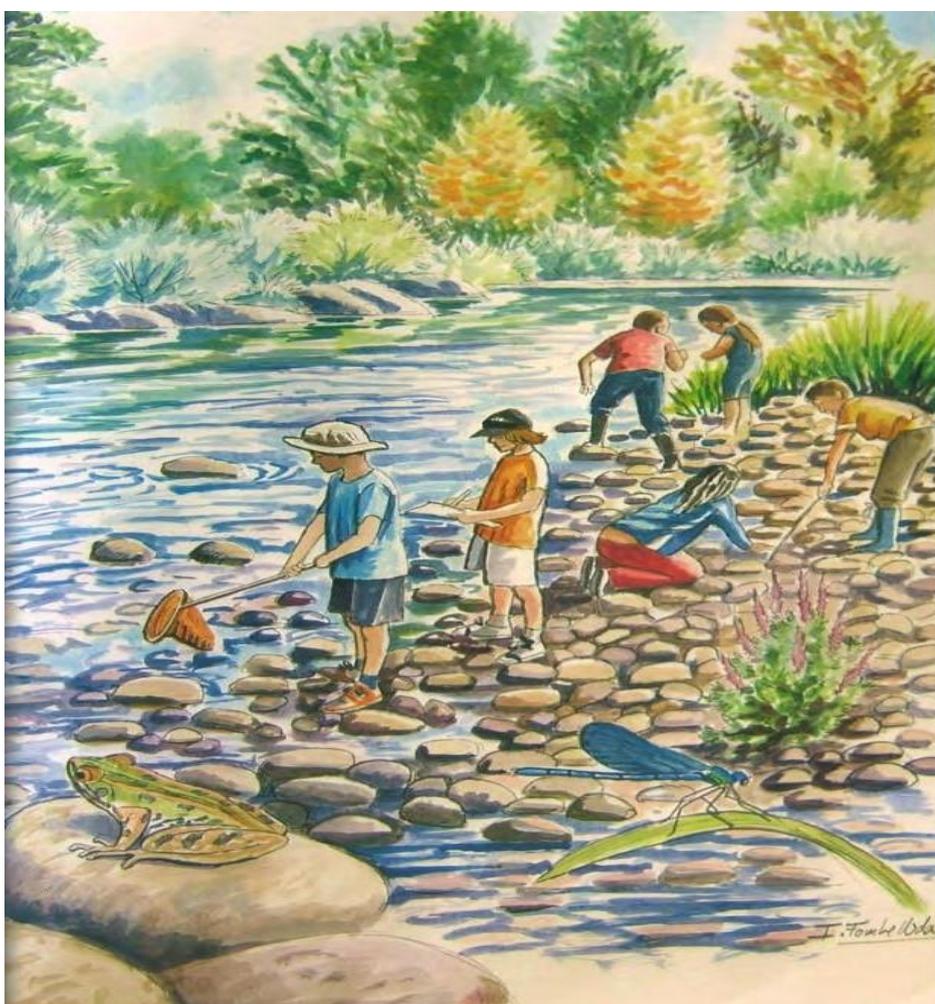


PASEO MUSICAL

2017



PROYECTO GLOBAL DE CENTRO

"NUESTRO RIO: EL TORMES"

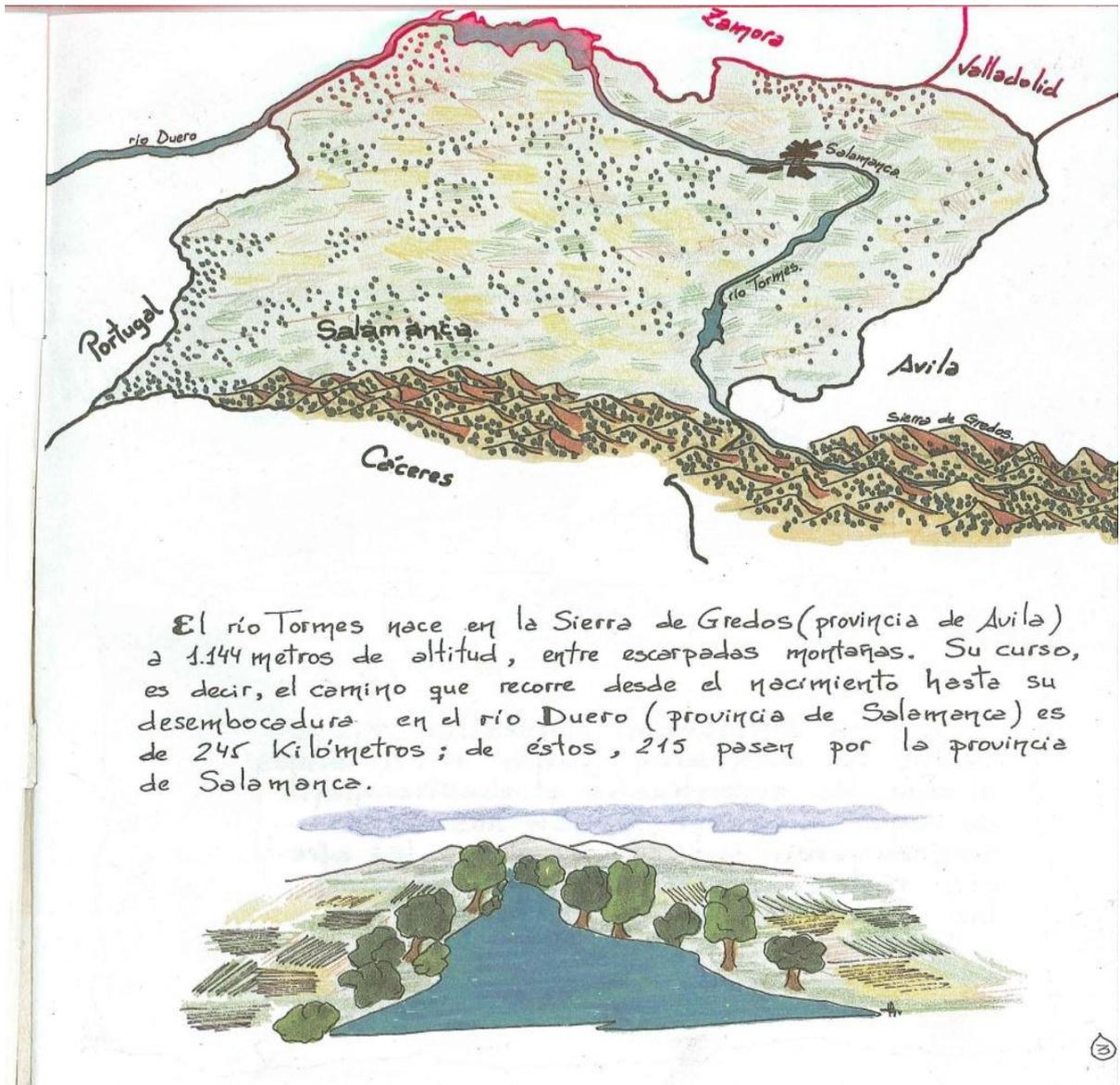
CEIP León Felipe. Salamanca. Junio

Objetivos que queremos conseguir en este paseo:

- Conocer el ecosistema del río Tormes a su paso por Salamanca.
- Disfrutar del paseo cantando/jugando con canciones de Salamanca y de la primavera. Aprender jugando.

Nos encontramos en la orilla derecha del río Tormes a su paso por nuestra ciudad, SALAMANCA.

Como sabemos



Cuando el Tormes llega a nuestra ciudad se encuentra en zona media/baja de su curso que es relativamente horizontal. Aquí la velocidad del agua es menor y en su lecho se depositan gran

cantidad de sedimentos en forma de arenas (entre un grano de arroz y una cabeza de alfiler) y limos (más pequeño que una cabeza de alfiler) los cuales permiten que las plantas de ribera echen raíces.

**¡Qué despacio cruza el
Tormes
al llegar a Salamanca!
la catedral se
estremece
en el espejo del agua...**



El ecosistema de nuestro río lo forman un conjunto de elementos o piezas (como si fuera un rompecabezas) relacionados entre sí y del que todos se benefician, de tal forma que si alguna de esas piezas se elimina o se deteriora, el conjunto ya no está completo.

Estos elementos son:

1. Los seres vivos :animales y plantas
2. El medio físico: agua, aire, suelo

1.Los seres vivos: animales (fauna) y plantas (flora)

La fauna es el conjunto de animales que son originarios o propios de una zona o región geográfica

Fauna de la ribera del Tormes la constituye animales mamíferos, las aves, los peces, insectos, anfibios, reptiles

El grupo de **los animales mamíferos** suele ser el más llamativo, entre los que destacan:



Rata de agua



nutria



Musaraña común



ardilla común



erizo



topillo campo

Aves



Anade real



Garza real



Cigüeña



paloma



tórtola



lechuza



buzo



milano



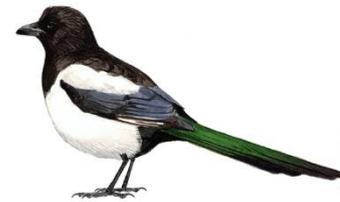
Gorrión



jilguero



Mirlo acuático



urraca



Rruiseñor

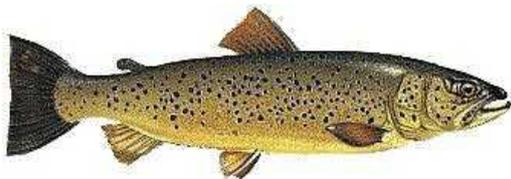


estornino



vencejo

Peces



trucha común



carpa



lucio



hucho



barbo

Insectos



libélula



saltamontes



ciempies



mariposa



mariquita



araña



avispa



escarabajo común



abeja



mosquito común



hormiga

Anfibios y reptiles



rana



caracol



lagartija



Culebra común



Lagarto común



Galápago

Se oye croar en los juncos
un sonsonete de ranas,
que en los remansos perdidos
se ocultan bajo las charcas....

Plantas

La vegetación del río está formada por árboles, arbustos y plantas acuáticas.

Vegetación acuática: formada por especies que siempre tienen los tallos en el interior del agua. Son los juncos, carrizos, espadañas, nenúfares, etc.

Juncos



Carrizos



Espadañas



© Can Stock Photo - csp2120795



Nenúfares



mimbrera (para hacer cestos)

Vegetación de orilla: constituida por especies con porte de árbol o de arbusto que tienen grandes necesidades de agua y que soportan bien las crecidas. Son plantas muy flexibles y que se reproducen bien.



chopo



álamo



aliso



sauce



olmo



catalpa



Plátano de sombra

Vegetación climática: más alejada del río y por lo tanto es una vegetación adaptada al clima de cada zona. Son los pinares, encinares u otras especies características de cada latitud.



pino piñonero



pino silvestre



pino carrasco



ciprés



abetos



encina

El medio físico que sostiene o donde viven esos seres vivos : el suelo, el agua y el aire.

El suelo: el lecho del Tormes tiene arenas (entre un grano de arroz y una cabeza de alfiler) y limos (más pequeño que una cabeza de alfiler) los cuales permiten que las plantas de ribera echen raíces.

El agua

El agua para el abastecimiento de Salamanca se toma del río Tormes en el azud de Villagonzalo, a unos 20 km de la capital. Alternativamente puede usarse la toma existente al pie de la planta potabilizadora.

Contaminantes del agua

Casi el 91% del agua que se consume en la cuenca del Duero va destinada a usos agropecuarios. El carácter netamente agrícola y

ganadero de la región marca las principales alteraciones de sus masas de agua. El riego de amplios sectores ha provocado la sobreexplotación de las aguas subterráneas y la contaminación difusa de suelos y acuíferos por vertidos ganaderos (purines procedentes de explotaciones porcinas).

| Origen | Tipo | Contaminantes | Efectos |
|----------------------------|---|--|---|
| Urbana | Aguas domésticas (cocina, blancas de baño) | Sales, Jabones, detergentes Sólidos en suspensión Grasas | Eutrofización |
| | Aguas negras | Materia orgánica | Eutrofización Microorganismos patógenos |
| | Limpieza y riego (abonos) | Sólidos en suspensión Detergentes Materia orgánica | Eutrofización Eutrofización |
| Agrícola | Pesticidas y plaguicidas | Sustancias tóxicas (Metales pesados, compuestos organoclorados) | Bioacumulación, envenenamiento |
| | Abonos | N, P, S | Eutrofización |
| Ganadera | Purines (excrementos del ganado) | Materia orgánica | Eutrofización Microorganismos patógenos |
| Industria y minería | Siderurgia Petroquímica Energética Textil Papelera Minería | Materia orgánica Metales pesados Incremento del pH Incremento de T ^a | Eutrofización Bioacumulación, envenenamiento Acidificación Disminución O ₂ disuelto, variación de ciclos reproductivos y de crecimiento Mutaciones |
| | | Radiactividad Aceites, grasas | |

ACTIVIDADES

1. ¡ESCUCHA!

Dirigiros al banco más cercano. Manteneros en silencio dos minutos, y a continuación escribid 4 sonidos que identifiquéis:

Al finalizar la actividad cantad la canción " **Yo tengo un castillo**"

Los oficios que pondremos serán de músicos: trompetista, violinista, viloncellista, flautista (flauta travesera), pianista, director de orquesta, percusionista, arpista, contrabajista...

2. ¡HUELE!

En este espacio de la ribera hay olores que no se perciben en otros lugares. Escribid 3 olores que percibáis y decid cómo son:

Olor Agradable / Desagradable

Cantamos: "**Jardinera**"

Al ritmo de la canción botaremos la pelota. Debemos de ir a la vez y sin perderla. A los tres intentos si no se ha conseguido, el grupo elegirá a tres niños/as para que lo intenten.

3. ¡TOCA!

Fíjate en las hojas que hay en el suelo. Pertenecen a los árboles o arbustos que hay en las riberas de los ríos.

Puedes acariciarlas y sentir las.

Tocad dos hojas, cerrad los ojos y escribid que sentís: aspereza, suavidad, calor, frío, rugosidad, como terciopelo, etc.

Hoja

Sensación

Cantamos : **Tengo un arbolito.**

4. ¡IDENTIFICA!

En la ribera de nuestro río hay siempre animales que se ven, como son las aves, y otros que no, pero que están y viven gracias a todo el alimento que el río les proporciona. A lo mejor tienes suerte y ves alguno de ellos. Pero si no es así, ino te preocupes! otra vez será. Intenta identificar a qué animal corresponde cada silueta.

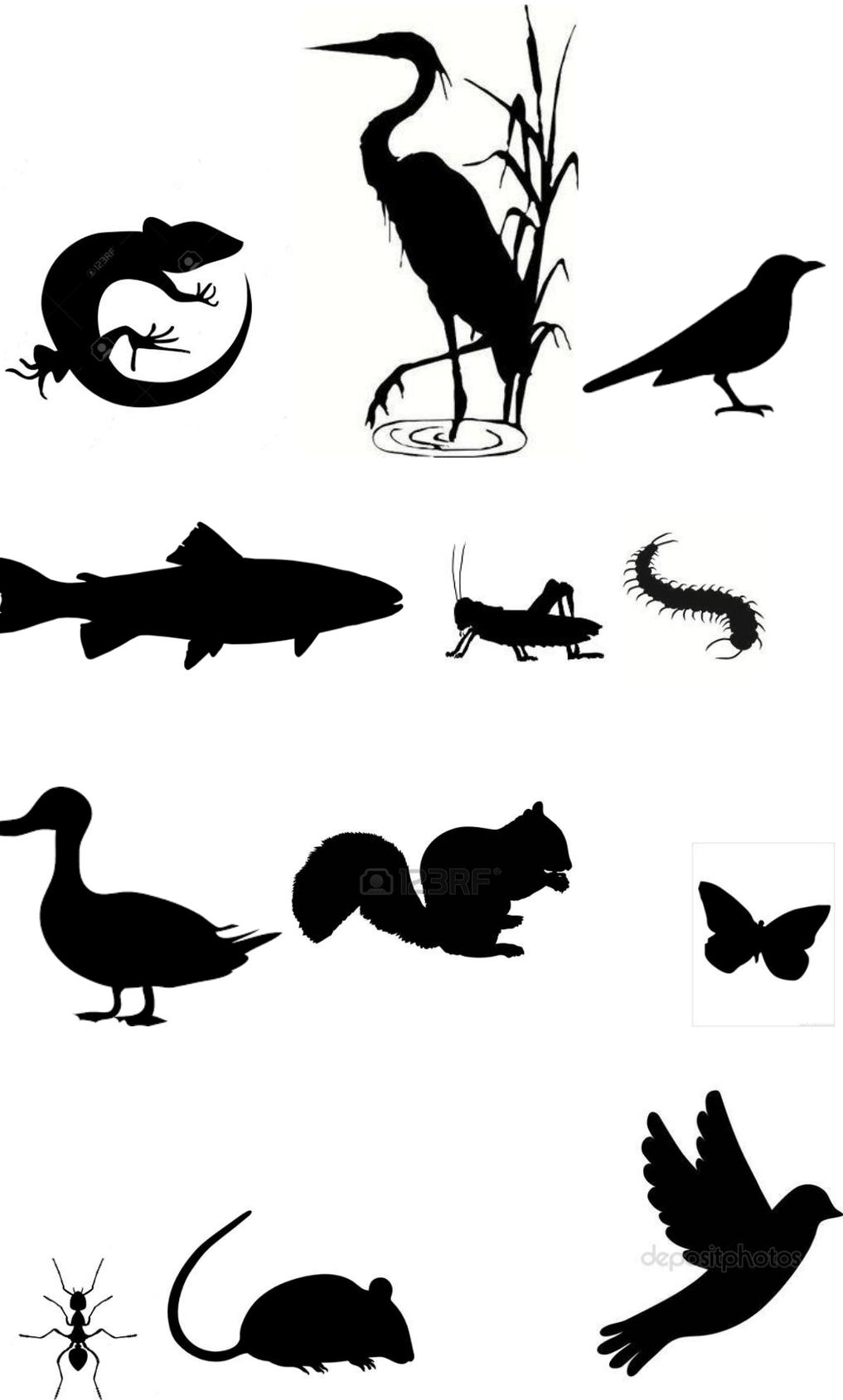
Cantad mientras escribís el nombre las canciones:

"Mariposa"

"La hormiguita" (con coreografía)

El ciempiés

Tocaran " la hormiguita " con la flauta los niños que sepan.



5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigiros a un sauce: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

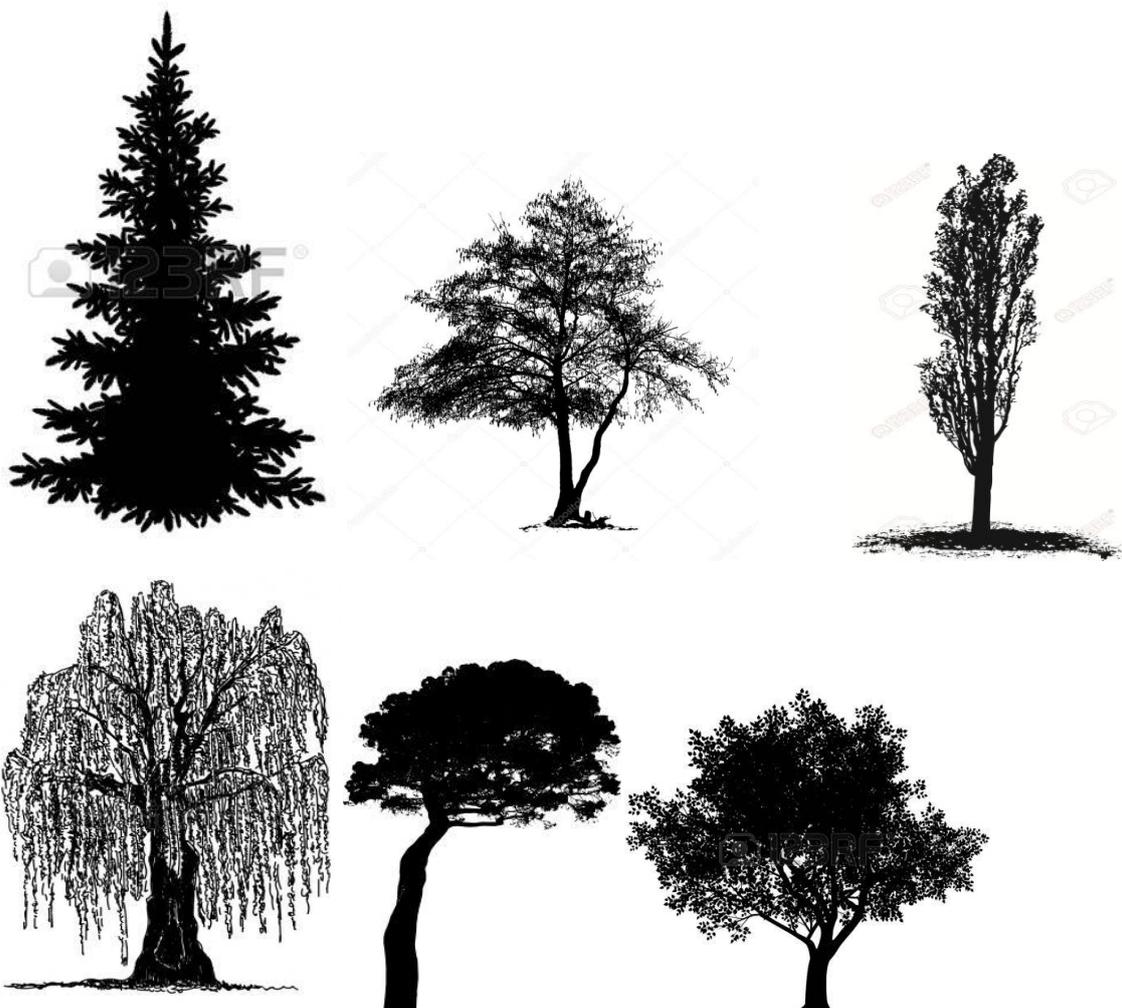
Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó

5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigidos a un sauce: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

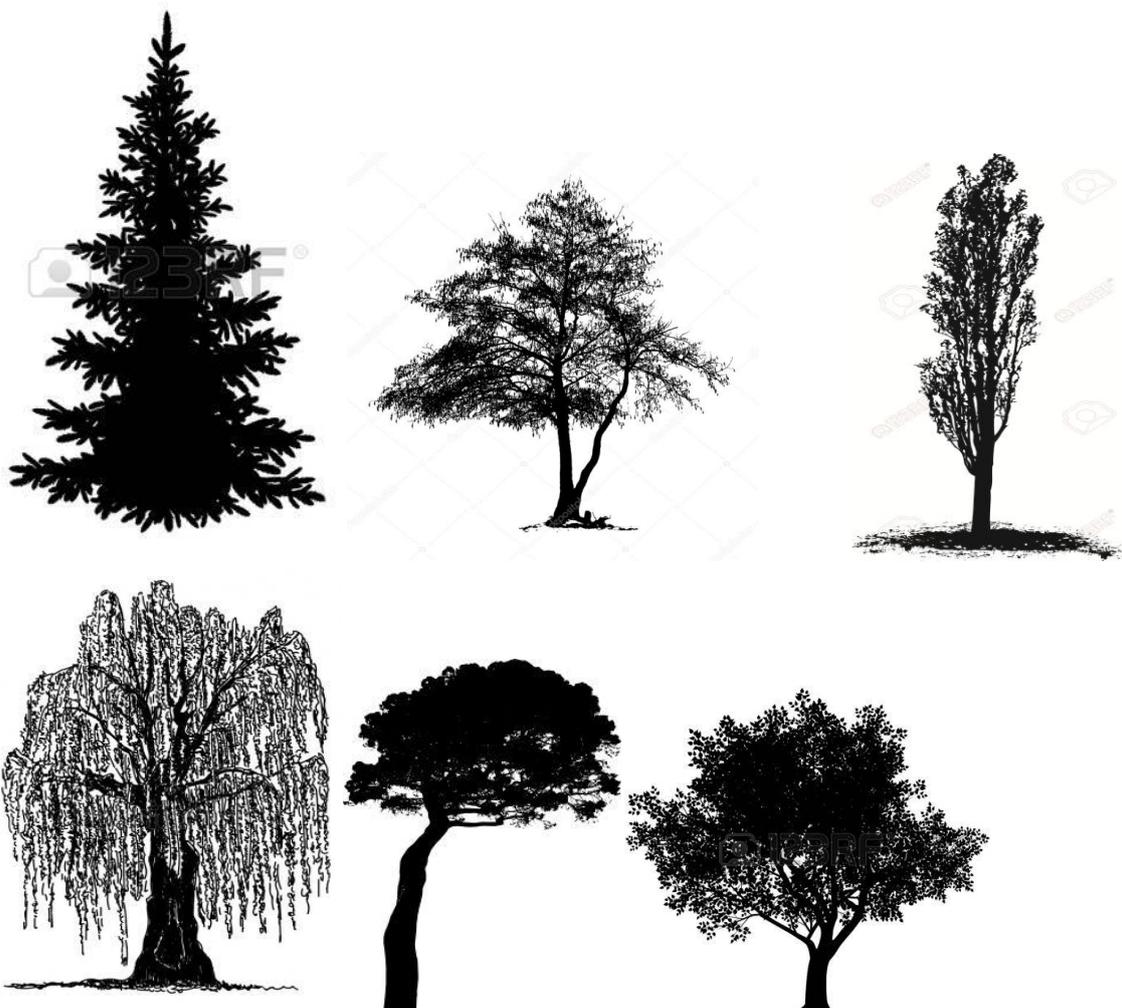
Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó

5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigiros a un pino piñonero: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

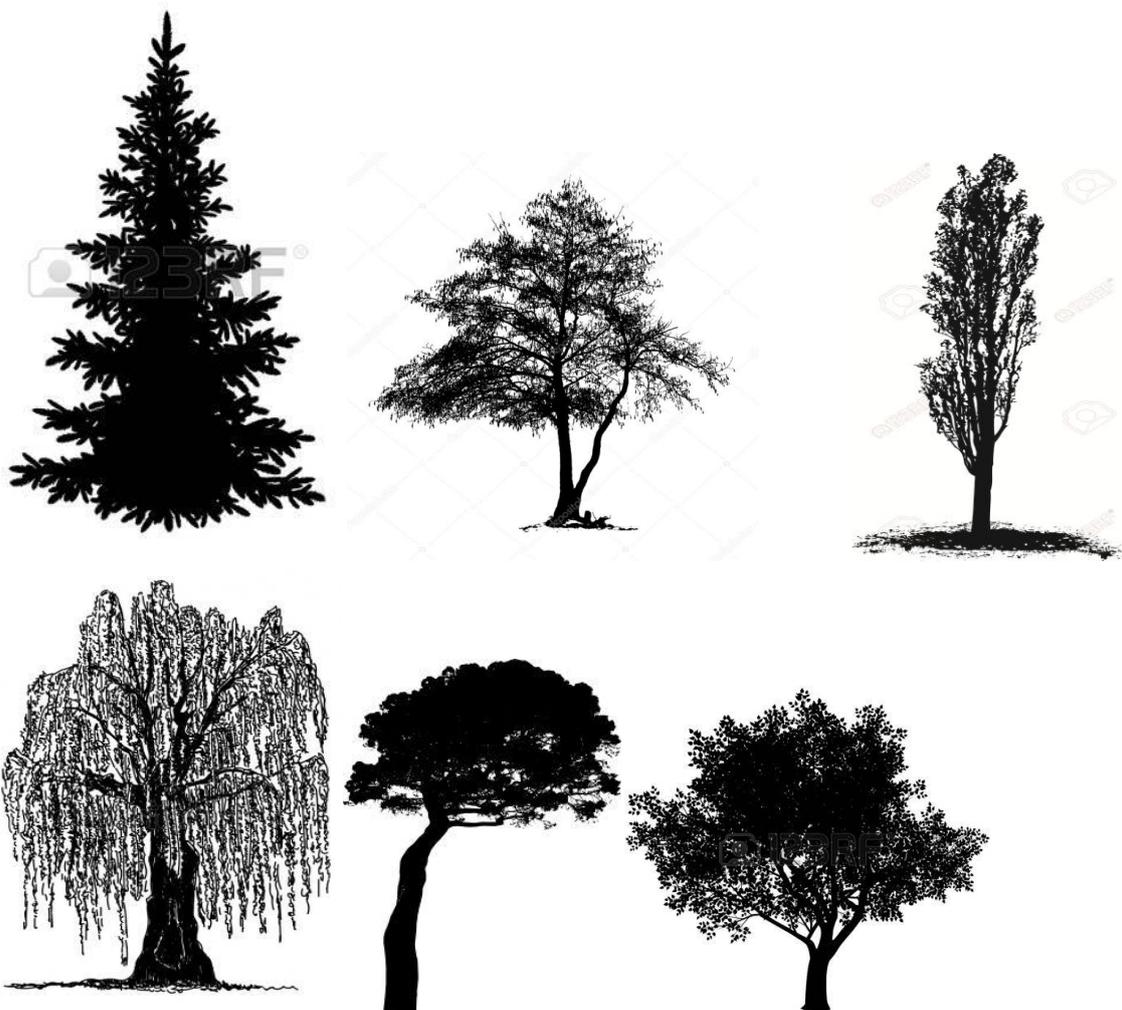
Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó

5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigiros a un aliso: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó

5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigiros a un olmo: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó

5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigiros a un abeto: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó

5. IDENTIFICA

Después de observar los árboles en el paseo y en las fotografías de este cuadernillo, seguro que podrás señalar qué silueta corresponde a cada uno.



Dirigiros a un chopo: echar a suertes con canciones tipo:

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Periquito

Ni tú, ni tú, ni tú

Ni tú hermano Pericó.

Jugamos al escondite. Al que le haya tocado, cuenta apoyado en el tronco del sauce, con la canción **Una, dole tele, catole...** los demás se esconden. Como mucho hacemos tres rondas.

6. Indica si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

- El chopo es un árbol pequeño que nunca pierde las hojas.
- El sauce tiene las hojas flexibles y con las ramas de algunos sauces se hacen cestas para llevar setas, pan, etc.
- Al lado de los árboles siempre hay otras plantas más bajitas, son los ARBUSTOS, y son perjudiciales para los árboles y el río.
- Los cestos de mimbre se hacen con juncos

Cantamos : **Córtame un ramito verde**

7. ¡BUSCA!

Busca este árbol: es el tilo. ¡Mira qué bonito está!



Poneros alrededor en corro y cantar ¡Cu cú cantaba la rana!
Haciendo rimas con vuestros nombres

8. Coloca la hoja sobre la corteza de un árbol; con una pintura frota para obtener su textura; a continuación, describe brevemente cómo es la corteza de ese árbol y, si sabes, identifícalo.



9. A las orillas del río podréis observar que el agua no está en buen estado., podemos encontrar bolsa de plástico, botes de refrescos,...basura. También que el agua está turbia, incluso con espuma y mal olor...

Es decir, está contaminada.

Di tres cosas que harías tú para poner remedio a esta situación:

Jugamos a la comba con la canción del **dos** y **del tres**. Sin "perder comba"

10. Seguir el itinerario que os marque el profesor/a en fila de uno, botando la pelota sin perderla a ritmo de la canción/juego: **Una, dos, tres y cuatro...**

