

4. CONCRECIÓN DEL CURRÍCULO Y TRANSVERSALIDAD



1. CURRÍCULO DEL SEGUNDO CICLO DE LA E. INFANTIL. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º CICLO DE INFANTIL

(En documento aparte. Aprobada en junio de 2009)

2. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS TRES CICLOS

(En documentos aparte. Aprobadas las PD del 1º y 2º ciclo en junio y la del 3º ciclo en septiembre de 2009)

3. TRANSVERSALIDAD

La Ley 27/2005 de 30 de septiembre de fomento de la educación y la cultura de la paz propone que en todos los niveles del sistema educativo se impartan las enseñanzas de acuerdo con los valores propios de la paz, potenciando una educación integral, eliminando la intolerancia y promocionando el diálogo y la no violencia como práctica que hay que generalizar en la gestión y transformación de conflictos.

A través de la educación se ejercitan estos valores que hacen posible la vida en sociedad y se adquieren hábitos de convivencia democrática y de respeto; es decir, se prepara a los niños y a las niñas para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales.

Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los alumnos y a las alumnas una educación completa que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, y que estimule en ellos y ellas el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.

Para lograr el objetivo citado, nuestro CENTRO ha concedido gran importancia a las actividades grupales:

- **Diálogos en asamblea**, de tal manera que cada niño o niña exponga libremente su opinión sobre un tema, partiendo de un cuento o de cualquier tipo de información suministrada por el profesor/a que cuidará de que se respeten los turnos de palabra entre compañeros y compañeras.
- Realización de **actividades artísticas en pequeños grupos de trabajo**. Este tipo de actividades ayudan al niño y a la niña a apreciar la importancia del trabajo cooperativo para lograr un fin común.

La formación integral del individuo, que persigue la educación en la actualidad, lleva implícita la formación en valores democráticos fundamentales como son el ejercicio de la libertad, la tolerancia, la solidaridad y la igualdad.

De esta forma, la educación contribuye a avanzar en la lucha contra la desigualdad y la discriminación por razones socioeconómicas, de raza, sexo o religión. Esta discriminación, ya sea de origen familiar o social, se haya arrastrado tradicionalmente o haya aparecido recientemente como consecuencia de los cambios sociales, dificulta la convivencia pacífica en una sociedad cada vez más compleja.

El avance de los medios de comunicación ha contribuido a acercar las fronteras. La sociedad occidental del presente y del futuro es eminentemente multiétnica y la coexistencia en un mismo contexto de personas de diferentes razas y culturas es ya una realidad para la que debemos preparar a nuestros

alumnos y alumnas en una escuela donde se potencie la diversidad y la solidaridad.

Para conseguir que el alumno y la alumna los interioricen y sean capaces de hacerlos operativos en sus conductas, extrapolándolos a cualquier situación que se le presente, es necesario desarrollar una serie de estrategias y tener muy claro que, entre otros medios, se aprende por imitación del comportamiento de los adultos.

Así, por ejemplo, el alumno o la alumna aprenderá más fácil y rápidamente a tener comportamientos no sexistas si en el aula o en el centro impera una relación no discriminatoria por razones de sexo que realizando largas charlas sobre ello.

Desarrollaremos continuamente actitudes de compañerismo, de respeto y de ayuda a los demás, de orden y limpieza, de uso del diálogo, de rechazo a la violencia y a la agresividad, de cuidado de los bienes naturales, fomentando un estilo de vida y comportamiento cotidiano como aceptación de esos valores que la sociedad necesita y establece como positivos para su buen funcionamiento.

Estos temas, como todas las intenciones educativas en estas etapas, tienen un carácter global, aludiremos a cada uno de forma específica.

Dialoguemos y respetemos a los demás. EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Supone educar para la convivencia pacífica y la ciudadanía democrática, fomentando la solidaridad, la cooperación, la libertad, la responsabilidad, el respeto y el rechazo a todo tipo de discriminación e intolerancia.

Para ello, nuestro proyecto propone:

- Establecer normas de convivencia en el aula y en el centro.
- Crear un clima de confianza en el que los niños y las niñas se expresen libremente.
- Fomentar la tolerancia y el respeto a los demás, aceptando y valorando la diversidad.
- Resolver situaciones conflictivas a través del diálogo, buscando soluciones imaginativas y si es necesario buscar la intervención de una figura mediadora.
- Otorgar responsabilidades a los niños y a las niñas.
- Rechazar los juegos, juguetes y situaciones que inciten a la violencia y a la competitividad.
- Promover actividades en grupo en las que se coopere, se respete y se comparta.
- Fomentar en nuestros alumnos/as juegos de afirmación, de conocimiento,

de confianza, de comunicación, cooperativos, de resolución de conflictos, etc.

Todos somos iguales. EDUCACIÓN NO SEXISTA

Entendemos que no es un tema a trabajar de forma específica, sino más bien , una actitud de respeto hacia las características de las otras personas, cuidando nuestra actitud e intervenciones como educadores, siendo conscientes de que nuestra forma de actuar va a determinar los futuros comportamientos de nuestros alumnos/as.

Por tanto, nuestro proyecto:

- Propone una distribución equitativa de los diferentes roles desempeñados por ambos sexos en el ámbito familiar, escolar y profesional.
- Rechaza todo tipo de discriminación por razón de sexo.
- No hace distinción entre juegos masculinos y juegos femeninos.
- Utiliza un lenguaje no sexista, tanto en los diálogos, como en los relatos y explicaciones.
- Asigna responsabilidades en el aula indistintamente a niños y a niñas, protagonizar una actividad, o intervenir en un juego colectivo.
- Comenta con ellos la necesidad de que tanto los niños como las niñas deben colaborar en las tareas domésticas.
- Procura que los espacios o rincones del aula, patio, etc sean utilizados indistintamente por los niños y por las niñas.
- Selecciona libros, textos, cuentos, etc que tenga en cuenta este aspecto

Protejamos el medio ambiente. EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL

Supone acercar a los niños y las niñas al medio natural aprendiendo a valorar la importancia que éste tiene para la vida de las personas y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia él.

Para ello, nuestro proyecto propone:

- Propiciar salidas fuera de la escuela para observar el medio natural (parque, barrio, ciudad...) que aprovecharíamos para observar y reflexionar la importancia de los espacios verdes y nuestra responsabilidad en su conservación.
- Enseñarles a usar de forma responsable los recursos naturales, a respetarlos y cuidarlos.
- Observar directamente el crecimiento de alguna planta o el ciclo vital de

algún animal que llevaremos a la clase.

- Iniciarlos e implicarlos en el conocimiento y uso de materiales reciclables.
- Hacerles observar, directamente o a través de imágenes, las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural: contaminación, tala de árboles, fuego, etc.
- Explicarles la procedencia natural de algunos objetos y alimentos, visitando una granja o reserva natural, etc.
- Realizar actividades plásticas utilizando materiales de deshecho.

Consumamos responsablemente

Aunque en E. Infantil, los niños/as no tienen todavía autonomía como consumidores, están constantemente recibiendo mensajes de los medios de comunicación: publicidad sobre golosinas, pastelitos, juguetes, material escolar... Lo que se pretende es que los niños y las niñas de E.I y de E. Primaria vayan adquiriendo una actitud crítica y responsable hacia el consumo.

Así, nuestro proyecto propone:

- Enseñar a los niños y a las niñas a cuidar los materiales individuales y comunes.
- Procurar un máximo de aprovechamiento del material escolar(papel, pinturas, etc.)
- Aprovechar las reuniones con las familias para sensibilizarlas en cuanto al consumo de golosinas por los riesgos que ello conlleva para la salud.
- Utilizar los objetos de la clase que no nos sirven para otras actividades(reciclado).
- Procurar arreglar los juguetes estropeados.
- Utilizar materiales de desecho para construir juegos y juguetes.
- Inventar, con la participación de los niños y de las niñas, anuncios que no se refieran a objetos de consumo, teniendo una actitud crítica ante los anuncios de Tv y otros medios de comunicación sobre este tema.
- Fomentar el consumo de alimentos sanos en el desayuno y la merienda en

lugar de bollería industrial.

Vayamos seguros. EDUCACIÓN VIAL

El objetivo fundamental de la educación vial es la prevención de accidentes. Por ello, es necesario iniciar a nuestros alumnos/as en el conocimiento de unas normas establecidas, fundamentales para su futura participación en el ambiente urbano como peatones, viajeros o usuarios de vehículos.

Para tal fin nuestro proyecto propone:

- Realizar salidas cortas por el entorno próximo estableciendo normas: caminar por las aceras, no correr, detenerse al llegar a un cruce, respetar los semáforos...
- Proponer juegos en los que sea necesaria la intervención de figuras como el policía de tráfico, los peatones, los coches...
- Enseñarles el significado de las principales señales de tráfico, juegos con los colores del semáforo, etc.
- Participación en los programas sobre educación vial en nuestra ciudad.
- Enseñarles normas sobre el uso de los transportes: ir sentados correctamente, no distraer al conductor, abrocharse el cinturón de seguridad...

Seamos buenos ciudadanos y ciudadanas

Supone preparar a nuestros alumnos/as para que adquieran las capacidades necesarias para su desarrollo personal y social, teniendo una actitud crítica y responsable.

De esta forma, nuestro proyecto propone:

- Conocer y reflexionar la importancia de los Derechos Humanos.
- Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumir las propias obligaciones.
- Aprender y trabajar con distintos tipos de información: noticias, textos expositivos, narrativos, gráficos, canciones, poesías, etc.
- Fomentar el respeto de todas las personas y en especial hacia los mayores.

- Generar situaciones para desarrollar las competencias básicas, desarrollando actitudes para ser buenos ciudadanos (respeto, tolerancia, solidaridad, convivencia...); practicando el trabajo cooperativo, la escucha atenta, la argumentación y defensa de las propias opiniones y la valoración crítica de las opiniones de los demás.

Cuidemos nuestra salud. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

El objetivo fundamental es fomentar en los niños y en las niñas la adquisición de hábitos saludables: alimentación sana, descanso, cuidado e higiene corporal, prevención de accidentes...

Para ello, nuestro proyecto propone:

- Fomentar el consumo de alimentos sanos: fruta, leche, verdura, etc para la hora del recreo y participando en actividades como: desayunos de corazón, talleres sobre alimentación, semanas culturales sobre esta temática etc.
- Rechazar el consumo abusivo de golosinas y chucherías, (eliminándolas de las celebraciones escolares); explicándoles su repercusión sobre la salud en general y la salud dental en particular.
- Establecer normas de aseo personal: lavarse las manos antes y después de comer, tener la nariz limpia, limpieza de dientes, hacer buen uso del water, etc.
- Favorecer hábitos de orden y limpieza de los espacios y materiales que usan.
- Aprovechar las situaciones de aprendizaje para favorecerlas relaciones interpersonales de autoestima, cooperación y solidaridad.
- Dar importancia al descanso y el buen uso de la TV, video juegos, ordenador, etc.
- Realizar actividades al aire libre como salidas y excursiones
- Informarles y prevenirles sobre las situaciones de peligro en el recreo, en el aula, en casa y en las diferentes salidas por la calle.

Todos iguales todos diferentes. LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Una de las realidades sociales de mayor trascendencia en la actualidad es, sin duda alguna, la inmigración. Este fenómeno, más o menos reciente, está produciendo numerosos cambios en las distintas estructuras sociales y está dando lugar a una sociedad plural en la que la diversidad cultural es una de sus características principales.

Nuestro centro cuenta con una gran variedad de alumnado de diferentes países y etnias como : marroquíes, colombianos, bolivianos, portugués,

japoneses, chinos,...y gitanos. Esta diversidad aconseja aproximar a los niños y a las niñas a los usos y costumbres sociales desde una perspectiva abierta e integradora que les permita conocer diversos modos y manifestaciones culturales presentes en la sociedad y generar así actitudes de respeto y aprecio hacia ellas.

El fenómeno de la inmigración es muy complejo y **requiere de actitudes abiertas, flexibles e integradoras por parte de todos**, tanto de las distintas instituciones como de cada uno de nosotros como seres individuales. Debemos entender **la inmigración como un elemento de enriquecimiento cultural y social** para las poblaciones de acogida, ya que supone la posibilidad de conocer y asimilar nuevas formas de vida, costumbres, fiestas, alimentación..., **sin necesidad de renunciar a nuestra propia identidad cultural** y sin que las personas y los colectivos inmigrantes tengan que renunciar a la suya propia. Caminamos hacia una nueva concepción de ciudadanía en la que quedan superadas actitudes y concepciones excluyentes para dar paso a visiones inclusivas desde las cuales se entiende a las personas como sujetos de derecho al margen de las fronteras política, social y económicamente establecidas.

Desde esta perspectiva, se hace necesario poner en marcha cuantos mecanismos y actuaciones hagan falta para ir fomentando nuevas formas de convivencia basadas en el respeto, la tolerancia y el reconocimiento hacia nuevas culturas y sus distintas formas de expresión.

En este proceso de cambio y adaptación social va a jugar un papel esencial la escuela, como institución social directamente afectada por la llegada, en los últimos años de una gran cantidad de nuevos alumnos y alumnas procedentes de diferentes culturas.

Educar desde la interculturalidad implica planificar propuestas curriculares que potencien las posibilidades de pensar de manera crítica y responsable desde las primeras edades. Es necesario recoger en el trabajo cotidiano la realidad de todos los alumnos y alumnas, facilitando los medios para que puedan aportar sus vivencias y sus diferentes puntos de vista.